**Технологическая карта урока ОБЗР**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Предмет* | | | Основы безопасности жизнедеятельности  (рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияпо предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и использовании учебника: группа авторов - Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнови др.  «Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 10 класса | | |
| *Класс* | | | 10 класс | | |
| *Дата* | | | 14.03.2022 | | |
| *Тип урока* | | | Урок формирования умений и навыков (урок-практикум) | | |
| *Технология построения урока* | | | Технология проблемно-диалогического обучения. | | |
| *Тема* | | | Курение убивает (Вред курения). | | |
| *Цель* | | | Познакомить учащихся  с вредом для организма человека, оказываемым пагубной привычкой – курением табака. | | |
| *Задачи* | | | **Общеобразовательная:** формирование представлений о пагубной привычке-курении.  **Развивающая:** развивать умение работать с информацией и книгой, с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.  **Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения, чувство бережного отношения к  своему здоровью и здоровью окружающих. | | |
| *Основные термины, понятия, номенклатура* | | | Табак и махорка;  Никотин;  Лёгочные заболевания;  Пассивное курение. | | |
| ***Планируемый результат*** | | | | | |
| *Основная образовательная идея*  *Метапредметные умения*  *Предметные умения* | | Расширение знаний о вреде курения для человека.  Метапредметные умения:   * ставить учебную задачу под руководством учителя; * планировать свою деятельность под руководством учителя; * выявлять причинно-следственные связи; * определять критерии для сравнения фактов, явлений; * выслушивать и объективно оценивать другого; * уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.   Предметные умения  *Умение объяснять:*   * понятия «табакокурение» и «пассивное курение»; * последствия пагубной привычки.   *Умение определять:*   * причины и следствия между курением табака и лёгочными заболеваниями, раком; * опасности «пассивного курения» для здоровья окружающих. | | | |
| ***Организация пространства*** | | | | | |
| Формы работы | | Ресурсы: | | | |
| Фронтальная  Работа в группах  Работа  в парах  Индивидуальная (работа в тетради) | | Рабочая тетрадь, учебник.  Презентация «Вред курения» и видеофильм «ТАБАК. Курение»  *Технические средства обучения:*  Компьютер  Медиапроектор | | | |
| **Этапы урока** | | **Дидактические задачи** | | | |
| Вызов | | Установить тематическую рамку («могу»)  Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)  Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») | | | |
| Осмысление | | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнению  Создать условия для решения типовых заданий с применением алгоритма  Соотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиями  Научить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки | | | |
| Рефлексия | | Создать условия для соотнесения полученного результата  и эталона  Формировать адекватную оценку правильности результатов действия  Создать  ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности | | | |
| **Технология изучения** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| вызов | *Метапредметные результаты:*  *Регулятивные УУД:*  - определять степень успешности выполнения работы  *Познавательные УУД:*  -формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;  -умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу.  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - формулирование и аргументация своего мнения и позиции;  - публично защищать свою позицию  *ЛичностныеУУД:*  -осознание ценности знаний ЗОЖ, как важнейшего компонента долгой и здоровой жизни.  *Предметные результаты:*  - актуализация и систематизация знаний о вреде табакокурения. | | | *Создание проблемной ситуации и актуализации знаний?*  (Приём побуждающий диалог) предлагаю ответить на вопросы:  1. Вспомните, какие ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ вам известны?  2. В чём заключается ВРЕД АЛКОГОЛЯ?  3.  Кто в Европу завёз  ТАБАК?  Проверка домашнего задания, заполнение КРОССВОРДА «ОБЖ» (Приложение роздано на столах учащихся) | Вспоминают, изученные и раскрытые ранее вопросы для определения новой темы занятия.  Участники команд заполняют КРОССВОРД  «ОБЖ»  В парах меняются работами и сверяя с ответами, предлагаемыми учителем,  самостоятельно оценивают её, предоставляют её учителю.  Класс разделен на команды и специалистов:  1 команда- биологи  2 команда- медик и косметолог  3 команда –социологи;  Пожарный;  Поэт. |
| Осмыс-ление | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  -самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,  - проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;   - осуществлять самоконтроль;  *Познавательные УУД:*  –анализ объектов с целью выделения признаков,  -определение основной и второстепенной информации  -проводить синтез (восстановление целого из частей)  -анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной   задачей.  *Коммуникативные УУД:*  - учет разных мнений,  - планирование работы учебного сотрудничества,  - управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.  *ЛичностныеУУД:*  - учебно-познавательный интерес,  - самоопределение, самосознание.  *Предметные УУД:*  - определять причины и следствия табакокурения и заболеваниями . | | | СЛАЙД  1: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации»   Оноре де Бальзак  Какова тема нашего занятия?  СЛАЙД  2. Тема: Курение убивает (Вред курения).  Цель: Познакомить учащихся с вредом для организма человека, оказываемым пагубной привычкой – курением табака.  **Задание 1**.  По  ходу занятия заполняем таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **ЗНАЮ** | **ХОЧУ ЗНАТЬ** | **УЗНАЛ** | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   Заполните два первых столбца таблицы, в третий пока ничего не пишите. Постарайтесь, чтобы в каждом столбце было хотя бы два тезиса…  Пишите коротко, сжато, тезисно.  СЛАЙД  3-4.  СЛАЙД  5  СЛАЙД  6 | Формулируют тему урока.  Работа в рабочих листах: учащиеся записывают тему  Формулируют цель занятия.  **Фронтально:**  Выбирают данные и заполняют таблицу.  Рассказ биологов о табаке.  Рассказ медиков о вреде табака.  Рассказ косметологов о вреде курения для женщин.  ФРОНТАЛЬНО: вместе отвечают на вопросы.  Рассказ пожарного об опасности курения.  Рассказ социолога. |
| Рефлек-сия | Метапредметные результаты:  *Познавательные УУД:*  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности,  - выстраивание логической цепочки рассуждения;  - рефлексия способов и условий действий.  *Коммуникативные УУД:*  - уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.  *Личностные УУД:*   - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  *Предметные результаты:*  Объяснять результаты  - объяснять значение понятий и номенклатуры:  Табак и махорка;  Никотин;  Лёгочные заболевания;  Пассивное курение. | | | **Организует рефлексию.**  1) Итак, ребята, давайте подведем итоги.  Как курение влияет на различные   системы организма?    2) Каковы  причины табакокурения?  3)Существуют ли  способы борьбы с курением,  и есть ли альтернативы курению?  **Взаимопроверка.**  4) Организует процедуру   взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму  (Обмениваются выполненными заданиями)  Проверьте знания своих одноклассников по образцу.  Оцените их работу.  Полное  и правильное выполнение – оценка «5»  один неправильных ответ – оценка «4»  Меньше правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.  Итоговая оценка  5)  Итог урока.  Учитель дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | 1) Отвечает один уч-ся /остальные учащиеся слушают/  2) Учащиеся представляют свои отчеты Слушают, анализируют.  Отвечают на вопросы.  Слушают, анализируют.  Проверяют, озвучивают оценки  Домашнее задание: подготовить проект антитабачной рекламы.   Повторить записи в тетради.  Мы новое искали, узнали.  Полезно прошёл наш урок.  Здоровье своё сохранили,  и слышим весёлый звонок! |