**Технологическая карта урока ОБЗР**

|  |  |
| --- | --- |
| *Предмет* | Основы безопасности жизнедеятельности(рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образованияпо предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и использовании учебника: группа авторов - Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнови др.«Основы безопасности жизнедеятельности» учебник для 10 класса |
| *Класс* | 10 класс |
| *Дата* | 14.03.2022 |
| *Тип урока* | Урок формирования умений и навыков (урок-практикум) |
| *Технология построения урока* | Технология проблемно-диалогического обучения. |
| *Тема* | Курение убивает (Вред курения). |
| *Цель* |  Познакомить учащихся  с вредом для организма человека, оказываемым пагубной привычкой – курением табака. |
| *Задачи* | **Общеобразовательная:** формирование представлений о пагубной привычке-курении.**Развивающая:** развивать умение работать с информацией и книгой, с электронными образовательными ресурсами, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.**Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения, чувство бережного отношения к  своему здоровью и здоровью окружающих. |
| *Основные термины, понятия, номенклатура* | Табак и махорка;Никотин;Лёгочные заболевания;Пассивное курение. |
| ***Планируемый результат*** |
| *Основная образовательная идея**Метапредметные умения**Предметные умения* | Расширение знаний о вреде курения для человека.Метапредметные умения:* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения*Умение объяснять:** понятия «табакокурение» и «пассивное курение»;
* последствия пагубной привычки.

*Умение определять:** причины и следствия между курением табака и лёгочными заболеваниями, раком;
* опасности «пассивного курения» для здоровья окружающих.
 |
| ***Организация пространства*** |
| Формы работы | Ресурсы: |
| ФронтальнаяРабота в группахРабота  в парахИндивидуальная (работа в тетради) | Рабочая тетрадь, учебник.Презентация «Вред курения» и видеофильм «ТАБАК. Курение»*Технические средства обучения:*КомпьютерМедиапроектор |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| Вызов | Установить тематическую рамку («могу»)Организовать мотивирование ученика к учебной деятельности через актуализацию знаний («надо»)Создать условия для включения в учебную деятельность («хочу») |
| Осмысление | Мотивировать учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельному выполнениюСоздать условия для решения типовых заданий с применением алгоритмаСоотнесение своих действий с алгоритмом, ключом, понятиямиНаучить фиксировать индивидуальные затруднения, определять способы устранения ошибки |
| Рефлексия | Создать условия для соотнесения полученного результата  и эталонаФормировать адекватную оценку правильности результатов действияСоздать  ситуацию успеха для мотивации познавательной деятельности |
| **Технология изучения** |
| **Этапы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| вызов | *Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:*- определять степень успешности выполнения работы*Познавательные УУД:*-формирование и развитие по средствам знаний познавательных интересов,  интеллектуальных и творческих результатов;-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу.*Коммуникативные УУД:*- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- формулирование и аргументация своего мнения и позиции;- публично защищать свою позицию*ЛичностныеУУД:*-осознание ценности знаний ЗОЖ, как важнейшего компонента долгой и здоровой жизни.*Предметные результаты:*- актуализация и систематизация знаний о вреде табакокурения. | *Создание проблемной ситуации и актуализации знаний?*(Приём побуждающий диалог) предлагаю ответить на вопросы:1. Вспомните, какие ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ вам известны?2. В чём заключается ВРЕД АЛКОГОЛЯ?3.  Кто в Европу завёз  ТАБАК?Проверка домашнего задания, заполнение КРОССВОРДА «ОБЖ» (Приложение роздано на столах учащихся)          | Вспоминают, изученные и раскрытые ранее вопросы для определения новой темы занятия.Участники команд заполняют КРОССВОРД  «ОБЖ»В парах меняются работами и сверяя с ответами, предлагаемыми учителем,самостоятельно оценивают её, предоставляют её учителю.Класс разделен на команды и специалистов:1 команда- биологи2 команда- медик и косметолог3 команда –социологи;Пожарный;Поэт. |
| Осмыс-ление | Метапредметные результаты:*Регулятивные УУД:*-самостоятельный учет выделенных ориентиров в учебном материале,- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции; - осуществлять самоконтроль;*Познавательные УУД:*–анализ объектов с целью выделения признаков,-определение основной и второстепенной информации-проводить синтез (восстановление целого из частей)-анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной   задачей.*Коммуникативные УУД:*- учет разных мнений,- планирование работы учебного сотрудничества,- управление поведение партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.*ЛичностныеУУД:*- учебно-познавательный интерес,- самоопределение, самосознание.*Предметные УУД:*- определять причины и следствия табакокурения и заболеваниями . |      СЛАЙД  1: «Табак приносит вред телу, разрушает разум, отупляет целые нации»   Оноре де БальзакКакова тема нашего занятия?СЛАЙД  2. Тема: Курение убивает (Вред курения).  Цель: Познакомить учащихся с вредом для организма человека, оказываемым пагубной привычкой – курением табака.**Задание 1**.  По  ходу занятия заполняем таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗНАЮ** | **ХОЧУ ЗНАТЬ** | **УЗНАЛ** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Заполните два первых столбца таблицы, в третий пока ничего не пишите. Постарайтесь, чтобы в каждом столбце было хотя бы два тезиса…  Пишите коротко, сжато, тезисно.СЛАЙД  3-4.СЛАЙД  5СЛАЙД  6 | Формулируют тему урока.Работа в рабочих листах: учащиеся записывают темуФормулируют цель занятия.**Фронтально:**Выбирают данные и заполняют таблицу.Рассказ биологов о табаке.Рассказ медиков о вреде табака.Рассказ косметологов о вреде курения для женщин.ФРОНТАЛЬНО: вместе отвечают на вопросы.Рассказ пожарного об опасности курения.Рассказ социолога. |
| Рефлек-сия | Метапредметные результаты:*Познавательные УУД:*- контроль и оценка процесса и результатов деятельности,- выстраивание логической цепочки рассуждения;- рефлексия способов и условий действий.*Коммуникативные УУД:*- уметь устно и письменно выражать свои мысли, идеи.*Личностные УУД:* - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом- адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.*Предметные результаты:*Объяснять результаты- объяснять значение понятий и номенклатуры:Табак и махорка;Никотин;Лёгочные заболевания;Пассивное курение. | **Организует рефлексию.**1) Итак, ребята, давайте подведем итоги.Как курение влияет на различные   системы организма?  2) Каковы  причины табакокурения?3)Существуют ли  способы борьбы с курением,  и есть ли альтернативы курению?**Взаимопроверка.**4) Организует процедуру   взаимооценки учебной деятельности на уроке по алгоритму(Обмениваются выполненными заданиями)Проверьте знания своих одноклассников по образцу.Оцените их работу.Полное  и правильное выполнение – оценка «5»один неправильных ответ – оценка «4»Меньше правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.Итоговая оценка5)  Итог урока.Учитель дает домашнее задание, проводит инструктаж по его выполнению. | 1) Отвечает один уч-ся /остальные учащиеся слушают/2) Учащиеся представляют свои отчеты Слушают, анализируют.Отвечают на вопросы.Слушают, анализируют.Проверяют, озвучивают оценкиДомашнее задание: подготовить проект антитабачной рекламы. Повторить записи в тетради.Мы новое искали, узнали.Полезно прошёл наш урок.Здоровье своё сохранили,и слышим весёлый звонок! |