**Тема: Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия.**

**Учитель:** Исайчева О. Г.

Цели урока:

1) Познакомить учащихся с причинами попадания человека в условия вынужденной автономии, с факторами, способствующими возникновению или развитию экстремальных ситуаций.

2) Изучить меры профилактики и подготовки к безопасному поведению, а также правила поведения в условиях вынужденной автономии.

3) Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и безопасность, а также чувство уважения и заботы по отношению к природе.

Задачи урока:

*Обучающие:*

- формировать у детей и подростков сознательное отношение к вопросам личного, общественного выживания и безопасности;

- познакомить обучающихся с безопасным поведением человека в природных условиях;

- обучать детей способам достижения максимальной эффективности при разрешении нестандартных или экстремальных ситуаций.

*Развивающие:*

- способствовать развитию навыков познавательной деятельности;

- способствовать развитию умений самоконтроля за физическим и психологическим состоянием в различных ситуациях;

- способствовать развитию коммуникативных компетенций.

*Воспитывающие:*

- способствовать формированию бережного отношения к родной природе;

- способствовать воспитанию морально-волевых качеств, уверенности в своих силах;

- способствовать воспитанию навыков само- и взаимопомощи, безопасного группового поведения.

**Тип урока:** изучения нового материала.

**Время урока:** 40 минут.

**Оборудование:**

Для учителя: план - конспект урока, компьютер, мультимедиапроектор.

Для учащихся: тетрадь, рабочая карта по теме урока.

**Методика подхода к уроку:**формирование знаний об основных правилах безопасного поведения в экстремальных ситуациях, установление внутри предметных и меж предметных связей; развитие у учащихся навыков решения ситуационных задач.

**Замысел урока: *«****В каждых скитаниях существует риск заблудиться».*

*Мирче Элиаде*

Создание условий, при которых учебная задача воспринималась бы учениками как личностно-значимая проблемная ситуация, требующая осмысления и решения. Завершить решение учебных задач самооценкой и коррекцией деятельности.

**Используемый учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. М. «Просвещение», 2016.

**План урока:**

* Организационный момент.
* «Минутка безопасности» (вопросы ПДД).
* Изучение нового материала:
* Автономное существование;
* Добровольная автономия;
* Вынужденная автономия;
* Правила личной безопасности при автономном существовании.
* Закрепление нового материала.
* Итоги  урока.
* Домашнее задание.

**Ход урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия преподавателя** | **Действия учащихся** |
| **Организационный момент**(2 мин.) | Взаимные приветствия учителя и учащихся; организация внимания и внутренней готовности учеников к работе. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя. |
| **«Минутка безопасности»**  (1 мин.) | Учитель задаёт вопрос по правилам дорожного движения: *«Как поступить, если при переходе проезжей части, если ты уронил какую – либо вещь?»* | Учащиеся отвечают на вопрос. Примерный ответ: закончить переход и попросить взрослого пешехода помочь достать вещь. |
| **Изучение нового материала**  **(**20 мин.**)** | Многие мальчишки и девчонки мечтают сами пройти по нехоженой тропе, переплыть океан, подняться на воздушном шаре. А может случиться так, что волей неожиданного, нелепого случая, в результате чрезвычайного происшествия они окажутся  один или с друзьями где-то в лесу, в поле.  - *Как  вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?*  Правильно, тема нашего урока: *«Автономное пребывание человека в природной среде. Добровольная и вынужденная автономия».* | Учащиеся слушают учителя.  Примерный ответ: о вынужденном нахождении человека в природной среде, о том, как выжить человеку без благ, к которым он привык в обычных условиях. |
|  | - *Как вы это понимаете «автономная существование»?*  Учитель предлагает послушать и записать определения в тетрадь:  ***Автономная существование* –**это самостоятельное  независимое  существование человека в природных условиях.  Автономное существование человека в природных условиях может быть добровольным или вынужденным.  -***Добровольная автономия***-это ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.  *Но иногда,*по воле обстоятельств, человек оказывается один на один с  природой.  ***Это вынужденная автономия.***    *- Какие знания и умения ему потребуются, чтобы выжить в условиях вынужденной автономии?* | Примерный ответ: автономный – это когда человек оказывается один, без помощи, без продуктов и т.п.  Учащиеся выслушав, записывают определения в тетрадь, пользуясь заданием №1 РК (*автономное существование, добровольная автономия, вынужденная автономия*)  Примерный ответ: человеку, который окажется в условиях автономного существования нужно уметь сделать себе временное жилище, суметь добыть пищу и приготовить себе еду, добыть воду и пр. |
|  | **Учитель задает классу вопросы:**  *- Какие вам известны случаи вынужденного пребывания человека в условиях автономии?*  *-Что помогло этим людям выжить?* | Примерный ответ:  1) Робинзон Крузо, Федор Конюхов, при аварии самолёта – выжившие люди, при крушении на воде и т.п.  2) сила воли, знания, умения, опыт при нахождении в природной среде |
|  | Учитель: Экстремальные ситуации — не такие уж редкие, поэтому необходимо отработать некоторые правила поведения в них. С этой целью проводится игра «Авиакатастрофа (выживание в пустыне)». Учащимся предлагается задание №2 РК. | Учащиеся преступают к выполнению задания №2 в РК. |
|  | После того как учащиеся закончат работу, учитель просит кого-либо из них прочитать свой ряд предметов и объяснить, почему именно эти предметы стоят на первом месте. Начинается обсуждение. Затем ряд предметов, указанный учеником, соотносится с рядом эксперта. Выясняется, почему правильно так, как считают эксперты.  *Учитель зачитывает ряд эксперта:*  РЯД ЭКСПЕРТА  • Вода.  • Парашют красно-белого цвета.  • Карманное зеркало.  Парашют служит сигнальным средством, так же как и карманное зеркало. В силу консервативности мышления, человеку трудно бывает представить себе, что «солнечный зайчик» может стоять в одном ряду с радио, электроникой, пиротехникой.  Вспышка сигнального зеркала в безоблачный солнечный день обнаруживается с самолета, летящего на высоте 1 — 2 км, на расстоянии 20 — 25 км, а в некоторых случаях — до 40 км.  Можно подавать сигналы дымом костра. В пустыне это могут быть банки с горюче-смазочными материалами (ГСМ).  Привлечь внимание экипажа можно и другими средствами: если имеется яркая палатка, купол парашюта, то их можно растянуть на открытой местности или привязать к вершине дерева (в нашем случае древообразного кактуса). Их будет отлично видно издалека.  • Одно пальто на каждого (резко-континентальный климат, перепад температур).  • Карманный фонарик (подача сигналов ночью).  • Большой пластиковый плащ (можно собрать конденсат — влагу при перепаде температур).  • Перочинный нож.  • Санитарный ящик.  • Пистолет.  • Солнечные очки.  • Книга о съедобных животных.  • Компас (движение по пустыне в жару 47´С может привести к резкому обезвоживанию организма и к смерти; надо ждать помощь на месте).  • Карта.  • Спирт.  • Соль. | Некоторые учащиеся  зачитывают свои ответы, затем сравнивают с рядом эксперта. |
| **Физкультминутка**  **(**1 мин.**)** | (“Вверх рука и вниз рука”) и дыхательная гимнастика.  Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. *(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)* Приседание с хлопками: Вниз – хлопок и вверх – хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем – будет прок. *(Приседания, хлопки в ладоши над головой.)* Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! *(Вращение головой вправо и влево.)* И на месте мы шагаем, Ноги выше поднимаем. *(Ходьба на месте, высоко поднимая колени.)* Потянулись, растянулись Вверх и в стороны, вперёд. *(Потягивания – руки вверх, в стороны, вперёд.)* И за парты все вернулись – Вновь урок у нас идёт. *(Дети садятся за парты.)* | Учащиеся выполняют упражнения, после чего садятся за парты и продолжают работу. |
|  | Учитель: Самое главное в экстремальной ситуации — сохранять присутствие духа, не поддаваться панике.  Учитель подводит детей к составлению памятки «Как подавить страх в экстремальных ситуациях» (памятка составляется на доске):  1) успокойся, возьми себя в руки (счет, дыхательные упражнения);  2) проанализируй ситуацию и выработай план действий;  3) один из способов победить страх — «перехитрить» самого себя.  *В конце урока учитель раздает детям памятку.*  *Для планирования своих действий, прежде всего надо оценить обстановку, учесть состояние здоровья всех товарищей по группе и свое собственное. Выяснить, есть ли укрытие от непогоды, вода, аптечка, продукты*  *питания и др. Затем спланировать действия. Прежде всего, следует выполнить экстренные работы:*  *• оказать экстренную помощь или самопомощь, спасти необходимое снаряжение или имущество, это следует делать впервые же минуты после аварии;*  *• наладить радиосвязь или подготовить сигнальные средства;*  *• подготовить временное укрытие;*  *• добыть воду и пищу.*  *План, который будет составлен в результате этого анализа, позволит человеку выработать наиболее пригодный образ действий и приступить к его выполнению.* | Учащиеся слушают рассказ учителя и составляют памятку, выполняя задание №3 РК. |
|  | Учитель предлагает учащимся сделать вывод: Можно поставить перед собой задачу исследовательского, спасительного характера, тогда создание условий для выживания становится лишь средством достижения цели и выполняется спокойнее.  *Для планирования своих действий, прежде всего надо оценить обстановку,     учесть состояние здоровья всех товарищей по группе и свое собственное.*  *Выяснить, есть ли укрытие от непогоды, вода, аптечка, продукты питания и др.*  *Затем спланировать действия. Прежде всего, следует выполнить экстренные работы:*  *• оказать экстренную помощь или самопомощь, спасти необходимое снаряжение или имущество, это следует делать впервые же минуты после аварии;*  *• наладить радиосвязь или подготовить сигнальные средства;*  *• подготовить временное укрытие;*  *• добыть воду и пищу.* | Учащиеся высказывают свои выводы по уроку. |
| **Закрепление**  (12 мин.) | Учитель предлагает выполнить задания №4,5 на закрепление в РК. | Учащиеся преступают к выполнению заданий в РК. |
| **Рефлексия**  (1 мин.) | Учитель использует технику «рефлексивная мишень» | Ученик ставит метки в сектора соответственно оценке результата: чем ближе к центру мишени, тем ближе к десятке, на краях мишени оценка ближе к нулю. |
| **Итоги урока**  (1 мин.) | Учитель подводит итоги урока, выставляет оценки. | Учащиеся выставляют оценки в дневник. |
| **Домашнее задание**  **(**2 мин.**)** | Учитель предлагает познакомиться с д/з, задание № 6. | Учащиеся записывают задание в дневник. |