


ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

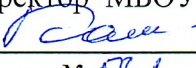
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с. Анненково  
(МБОУ СОШ с. Анненково)

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. начальника Отдела образования  
Кузнецкого района  
  
В.В.Бель



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ с. Анненково  
  
Калинин С.А.  
Приказ № 52 от 31.10.2024г



**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
МБОУ СОШ с. Анненково  
протокол № 2 от 31.10.2024г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с. Анненково  
Кузнецкого района Пензенской области  
на 2024 – 2029 год

2024 год

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с. Анненково (МБОУ СОШ с. Анненково)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.).</li><li>- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации».</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) (с изм. и дополнениями);</li><li>- Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.);</li><li>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li></ul>

	<p>(Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования”</li> <li>- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413”</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 18.08.2022г. № 05- 1403 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования",</li> <li>- Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года).</li> <li>- «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</li> <li>2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования.</li> <li>3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> </ol>

	<p>4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по музейной деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного и профильного обучения, применение электронных образовательных ресурсов.</li> <li>- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.</li> <li>- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</li> <li>- Заключены договора в рамках сетевого взаимодействия для внедрения программ профессиональной подготовки.</li> <li>- Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</li> <li>- Обновлены образовательная инфраструктура школы и материально - техническая база учреждения.</li> </ul>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p><b>Рабочая группа:</b>  <b>Директор школы:</b>  Калинин Сергей Анатольевич  <b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:</b>  Киселева Ольга Ивановна  <b>Советник директора по воспитанию и работе детскими общественными объединениями:</b>  Устинова Юлия Сергеевна</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, практический, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный (2024 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.  Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>✓ информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте;</li> <li>✓ подготовка локальных актов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение стратегии и тактики развития школы.</li> </ul>
II этап – реализация (2025 – 2028 гг.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</li> <li>✓ корректировка решений в сфере достижения школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».</li> </ul>
III этап – обобщающий (2029 г.)	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ отработка и интерпретация данных за 5 лет;</li> <li>✓ соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</li> <li>✓ определение перспектив и путей дальнейшего развития.</li> </ul>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ бюджетного и внебюджетного финансирования;</li> <li>✓ участия в грантовых проектах.</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и заместители директора, обеспечивающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы;</li> <li>- мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы;</li> <li>- контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закрепленного руководителя проектной команды);</li> <li>- контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития);</li> <li>- обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики);</li> <li>- включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МБОУ СОШ с. Анненково.</li> </ul>

## 1. Информационная справка об ОО

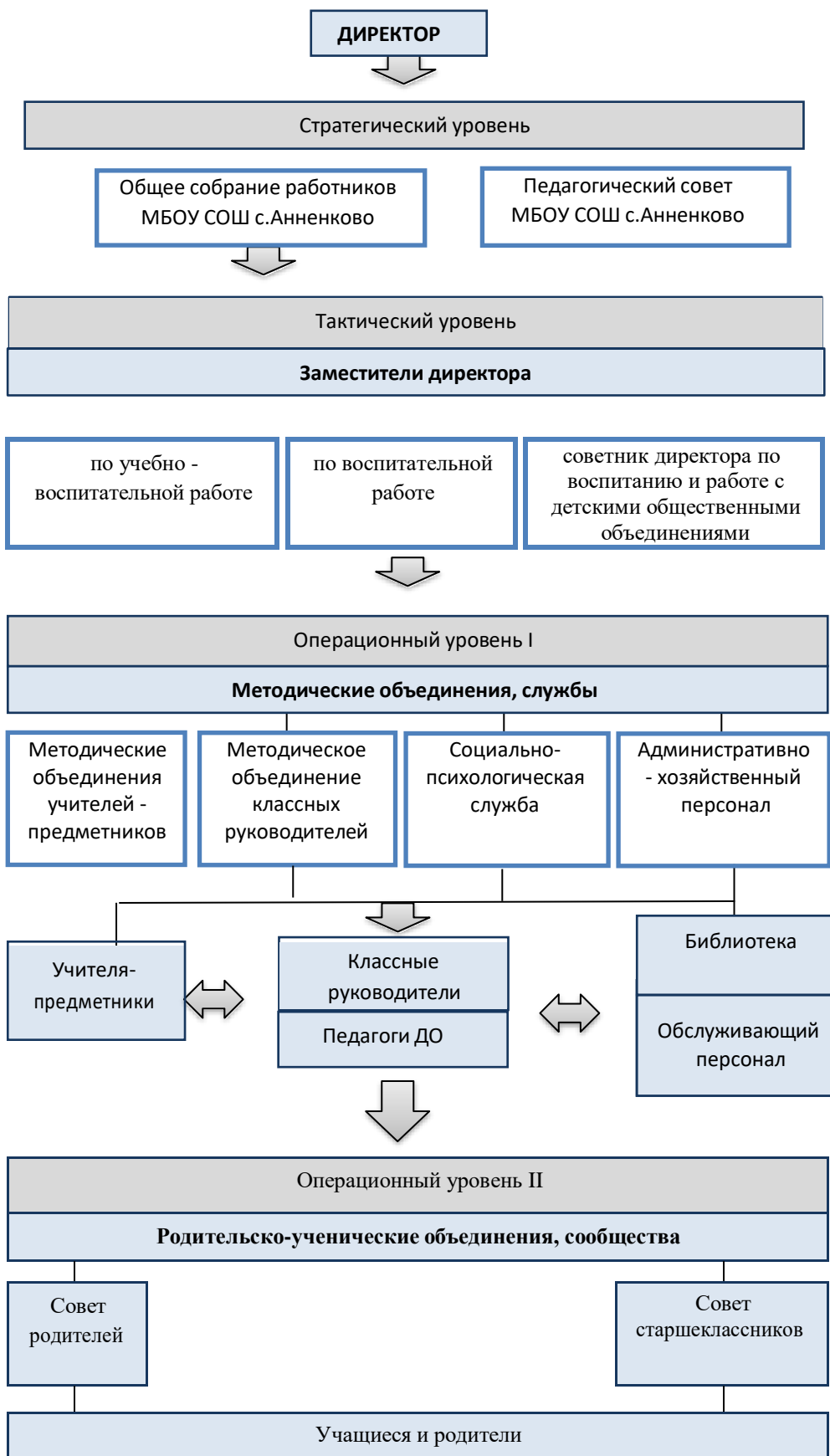
<b>1.1. Основные сведения об ОО</b>	
<b>Наименование</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с. Анненково (МБОУ СОШ с. Анненково)
<b>Дата создания</b>	1 сентября 1918 год
<b>ИНН</b>	5803010870
<b>Учредитель</b>	Отдел образования Кузнецкого района Пензенской области
<b>Лицензия</b>	№ Л035-01221-58/00205073 от 17.01.2017 г.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№ 6377 от 22.12.2016 г. бессрочно
<b>Адрес (юридический, фактический)</b>	Пензенская обл., Кузнецкий р-н, с. Анненково, ул. Юбилейная д.4
<b>Контакты</b>	+7 (84157)59-5-34
<b>1.2. Сведения об обучающихся</b>	
Общее количество учащихся за счет средств бюджета	225 чел.
Общее количество классов	20
Количество классов начального общего образования/количество обучающихся	8 / 88
Количество классов основного общего образования/количество обучающихся	10 / 123
Количество классов среднего общего образования/количество обучающихся	2 / 12
наличие и количество детей с ОВЗ	30 человек
наличие и количество детей-инвалидов.	5 человек
<b>1.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b>	

<p><b>Структура образовательной организации</b></p>	<p>В основу положена пятиуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурного подразделения школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p> <p>Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.</p> <p>В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>
<p><b>Управление образовательной организации</b></p>	<p>В МБОУ СОШ с.Анненково формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Педагогический совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления Школой, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы устанавливаются настоящим Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является <b>директор</b>, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p> <p><b>Общее собрание работников Школы</b> является коллегиальным органом управления, в состав которого входят все работники, для которых Школа является основным местом работы.</p> <p><b>Педагогический совет Школы</b> (далее – Педагогический совет) является коллегиальным органом управления, осуществляющим организацию образовательного процесса.</p> <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создается Совет родителей, Совет учащихся старших классов;</li> <li>• действуют профессиональные союзы работников Школы (представительный орган работников).</li> </ul>

	<p><b>Совет учащихся старших классов</b> (Совет старшеклассников) формируется из числа учащихся 9-х, 10 и 11 классов по два представителя от класса. Представители от каждого класса выбираются на классных собраниях.</p> <p>Совет старшеклассников формируется на один год.</p> <p>Совет старшеклассников возглавляет председатель. Для оформления решений Совета старшеклассников из его членов выбирается секретарь.</p> <p>Совет старшеклассников собирается по мере необходимости.</p> <p>Совет старшеклассников правомочен выносить решения при наличии на заседании не менее половины своего состава. Решения принимаются простым большинством голосов.</p> <p>Решения Совета старшеклассников оформляются письменно и направляются общему собранию трудового коллектива для учета мнения при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся.</p> <p>Заседания Совета старшеклассников протоколируются и подписываются председателем и секретарем.</p> <p>Для реализации основных задач Школы созданы <b>научно-методический совет и предметные методические объединения</b>, действующие на основании соответствующих Положений, содержание которых не должно вступать в противоречие с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.</p>
--	---



# Структура МБОУ СОШ с.Анненково



<p><b>Реализуемые образовательные программы</b></p>	<p><b>Начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года).</b> Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).</p> <p><b>Основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).</b> Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).</p> <p><b>Среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).</b> Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Используемые образовательные технологии</b></p>	<p>Образовательные технологии в МБОУ СОШ с.Анненково используются как организованные системы взаимодействия между педагогом и обучающимся, представленные проектированием, планированием, коррекцией и ориентацией педагогического процесса для достижения основной цели обучения.</p> <p>Содержание образовательной технологии включает взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность всех участников образовательного процесса, направленная на достижение поставленной цели и получения конечных результатов.</li> <li>- полный цикл управления образовательной деятельностью со стороны педагога.</li> <li>- ориентация обучающихся на овладение навыками самообучения и самоуправления учебным процессом.</li> <li>- создание комфортных условий для взаимодействия педагога и учащихся.</li> <li>- создание условий для организации поисковой, исследовательской, проектной и иной развивающей деятельности.</li> </ul> <p>Использование образовательных технологий в МБОУ СОШ с.Анненково позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать активность, самостоятельность обучающихся;</li> <li>- отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных предметных областях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивировать обучающихся к учебе за счет индивидуализации и интерактивности обучения;</li> <li>- раскрывать потенциальные (в том числе творческие) способности обучающихся.</li> </ul> <p><i>В образовательном пространстве МБОУ СОШ с.Анненково используются две группы образовательных технологий: базовые и инновационные. К основному перечню используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- проблемное обучение;</li> <li>- разноуровневое обучение;</li> <li>- коллективная система обучения;</li> <li>- технология решения задач;</li> <li>- исследовательские методы обучения;</li> <li>- проектные методы обучения;</li> <li>- технологии модульного обучения;</li> <li>- лекционно -семинарско -зачетная система обучения;</li> <li>- игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр);</li> <li>- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии;</li> <li>- здоровьесберегающие технологии;</li> <li>- технология уровневой дифференциации.</li> </ul> <p><i>К вспомогательному перечню (инновационному) используемых образовательных технологий относятся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерактивные технологии или групповые технологии обучения;</li> <li>- технология мастерских;</li> <li>- технология проведения коллективных творческих дел;</li> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- методы активного обучения (активизации и интенсификации деятельности обучающихся);</li> <li>- коммуникативные технологии (обучение гибким навыкам skills);</li> <li>- технология портфолио;</li> <li>- развитие критического мышления;</li> <li>- модульное обучение;</li> <li>- дистанционное обучение;</li> <li>- технология формирования критического мышления;</li> <li>- кейс-технология;</li> <li>- модульная технология.</li> </ul>
<p><b>Материально-технические условия</b></p>	<p><b>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</b></p> <p>В организации имеются кабинеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальной школы - 6</li> <li>• химии - 2</li> <li>• биологии - 2</li> <li>• физики - 2</li> <li>• русского языка и литературы -2</li> <li>• математики - 2</li> <li>• ОБЖ - 1</li> <li>• информатики и ИКТ -2</li> <li>• истории - 2</li> <li>• географии - 2</li> <li>• ИЗО -1</li> <li>• музыки - 1</li> </ul>

- иностранного языка - 2
- технологии - 2

**Объекты для проведения практических занятий**

кабинеты:

- химии - 2
- биологии- 2
- физики - 2
- ОБЖ - 1
- информатики -2
- иностранного языка - 2
- технологии - 2

В МБОУ СОШ с.Анненково имеются 3 оборудованных учебных кабинета для проведения практических занятий, 1- кабинет психолога, туалетная комната, 2-спортивных зала, столовые приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Средствами обучения и воспитания для данной категории МБОУ СОШ с.Анненково обеспечена частично, в связи с отсутствием показаний у имеющих инвалидность и учащихся с ОВЗ.

**Библиотека**

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Пензенской области и местного бюджета в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Общая величина фонда –12 949 экземпляров;

Общая величина библиотечного фонда – 9695 экземпляров;

Общая величина учебного фонда –3254 экземпляров;

Объём учебно-методической литературы на электронных носителях – 99 экземпляров.

Общая величина художественной литературы – 9695 экземпляров.

Фонд учебной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Все учащиеся школы обеспечены учебной литературой.

Библиотека образовательного учреждения обеспечена компьютером, цветным МФУ. В библиотеке имеется информационная база (локальная сеть, доступ в сеть «Интернет», электронная почта).

**Объекты спорта**

Для занятий физической культурой в урочное и внеурочное время в нашей школе имеется:

- Спортивные залы
- Спортивная площадка
- Футбольные поля
- Спортивный инвентарь

<p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды</b></p>	<p><b>Основными компонентами информационно-образовательной среды являются:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Федеральная государственная информационная система "Моя школа"</b> (<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>), обеспечивает работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивает реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.</li> <li>- <b>Платформа "Сферум"</b>, информационно-коммуникационная платформа для учителей и учеников. (<a href="https://sferum.ru/?p=start">https://sferum.ru/?p=start</a>). Сферум не является заменой традиционного образования, а позволяет сделать процесс обучения более эффективным.</li> <li>- <b>АИС "ФИС ОКО"</b> - представляет собой всероссийский онлайн-портал для подготовки учащихся к вступительным испытаниям и проверки контрольных. (<a href="https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login">https://fis-oko.obrnadzor.gov.ru/login</a>) Данный сервис призван помочь учителям, педагогам подготовить учеников к ЕГЭ и ГИА. Информация системы предоставлена в закрытом доступе, ее могут просматривать лишь зарегистрированные в личном кабинете ФИС ОКО пользователи. Личный кабинет участника содержит множество тестов по разным дисциплинам.</li> <li>- <b>ИС "Конструктор рабочих программ"</b> (<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>), конструктор рабочих программ предназначен для создания программ по обязательным учебным предметам. Шаблоны рабочих программ конструктора соответствуют ФООП и ФРП. Конструктор предназначен для создания рабочих программ только в рамках, обновленных ФГОС.</li> <li>- <b>ИС умксипр.рф</b>, конструктор специальных индивидуальных программ развития для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>- <b>информационный сайт проекта «Школа Министерства просвещения России»</b> <a href="https://smp.edu.ru/kniga-direktora">https://smp.edu.ru/kniga-direktora</a>. Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».</li> </ul>
<p><b>1.4. Сведения о режиме деятельности</b></p>	
<p><b>Начало занятий</b></p>	<p>8.30</p>
<p><b>Продолжительность учебного года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 классы - 33 учебные недели;</li> <li>▪ 2 – 4 классы – 34 учебные недели</li> <li>▪ 5 - 9 классы - 34 учебные недели;</li> <li>▪ 10 - 11 классы - 34 учебные недели.</li> </ul>

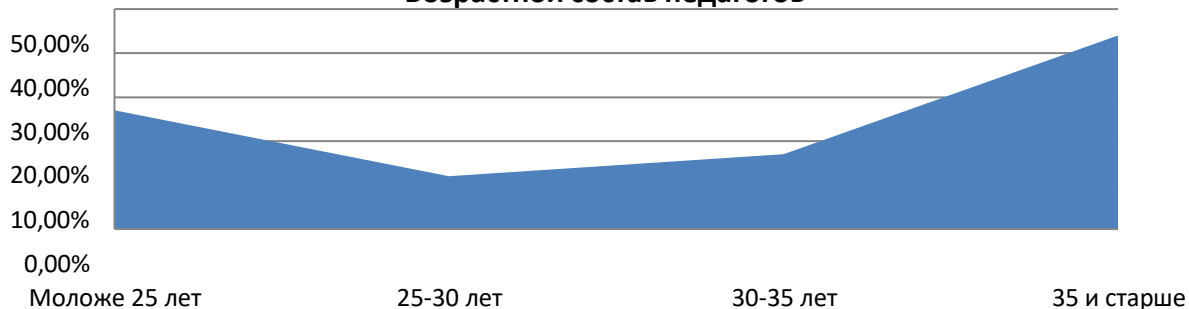
<b>Продолжительность урока</b>	45 минут
<b>Образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по понедельникам перед первым уроком для обучающихся 1-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации;</li> <li>- по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном";</li> <li>- по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов, «Орлята России» для обучающихся 1-5 классов;</li> <li>- занятия внеурочной деятельности в МБОУ СОШ с.Анненково организуется после окончания учебных занятий (за исключением цикла занятий "Разговоры о важном" , "Россия – мои горизонты", «Орлята России»).</li> </ul>

### 1.5. Сведения о работниках ОО

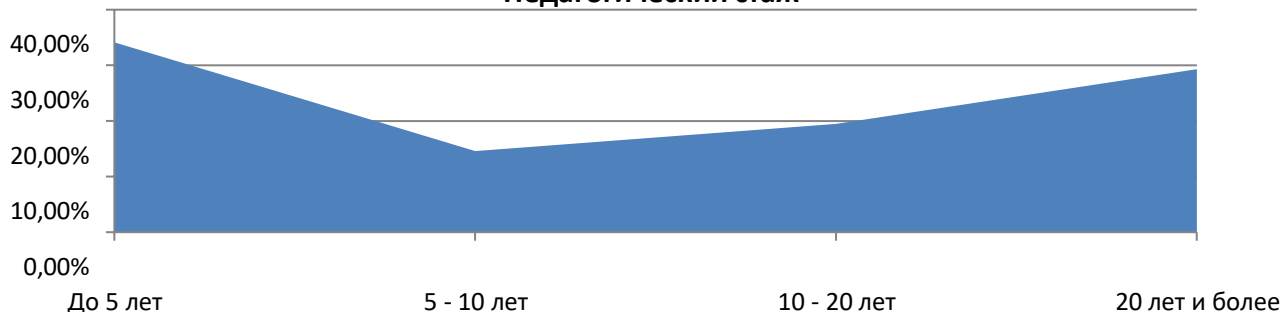
В МБОУ СОШ с.Анненково работает 27 педагогических работников. Образовательный уровень педагогического состава: высшее – 20 чел., средне - специальное – 7 чел.

Педагоги имеют базовое образование (100%), которое соответствует преподаваемым дисциплинам. За последние три года педагогический состав коллектива изменился. Причиной смены учителей являлось: смена жительства педагогов, декретный отпуск и уход за ребенком до 3-х лет, выход на пенсию.

**Возрастной состав педагогов**



**Педагогический стаж**



### Уровень квалификации педагогов



#### Почетные звания и награды:

Почетная грамота министерства образования и науки РФ – 1 человек.

На протяжении нескольких лет в ОУ ведется работа с молодыми специалистами. За каждым молодым специалистом закрепляется наставник, который оказывает методическую помощь в заполнении документов, составлении рабочей программы и планов уроков.

Педагоги систематически повышают свою квалификацию в ИРР Пензенской области с отрывом от производства и дистанционно. Повышение квалификации педагогов осуществляется в области специальной педагогики и психологии, совершенствование представлений педагогов учреждения об особенностях организации педагогического воздействия в современных условиях.

100 % педагогических работников участвуют в работе школьных предметных МО, 100% педагогических работников участвуют в работе педагогического совета, 60 % - в работе творческих групп, 87 % - в работе МО классных руководителей. Учителя постоянно дают открытые уроки. Учителя школы активно принимают участие в различных курсах, семинарах, конференциях, практикумах.

#### 1.6. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

<b>Расположение</b>	МБОУ СОШ с.Анненково расположена в Кузнецком районе Пензенской области на ул.Юбилейная д.4
<b>Микросоциум школы</b>	МБОУ СОШ с.Анненково является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в близлежащих селах: с. Н. Аблязово, с. Н. Дубенск, с. Тютнярь, с. Анненково, с. Радищево, с. Алексеевка. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей: обучающиеся по основной общеобразовательной программе, дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным программам начального общего и основного общего образования, дети – инвалиды, дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем

выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – патриотическое, эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.





	Категории	Всего
	<b>Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении</b>	<b>0</b>
	<b>Занятость родителей:</b>	-
	-рабочих	101
	-военнослужащих	-
	-пенсионеров	0
	-безработных	18
	-родителей-инвалидов	-

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание» 42 из 53 (высокий уровень)</b>				
1.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
			Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
			Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
			Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
			Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2.	Углубленное изучение отдельных предметов	1	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и

				<p>профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
			Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
			Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
			Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<p>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или</p>

				<p>"перекрестной" проверки).</p> <p>Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.</p>
			Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<p>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</p> <p>Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
4.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	<p>Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.</p> <p>Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.</p> <p>Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p>
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция</p>

			Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	<p>организации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.</p>
5.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
			Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
6.	Наличие победителей и	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	Создание системы работы с одаренными детьми,

	призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
7.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
8.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями)

				и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
9.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	1	Недостаточное выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
10.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Магистральное направление «Здоровье» 19 из 24 (средний уровень)</b>				
11	Реализация программы здоровьесбережения	1	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
			Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
			Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа

				<p>родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
			Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
			Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	0	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
			Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
			Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
<b>Магистральное направление «Творчество» 18 из 29 (средний уровень)</b>				
14	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>
			Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.



			образования.	Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
15	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	0	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
			Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
			Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
			Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным

			представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
			Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	2	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям.
			Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

17	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
			Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
			При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
18	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
			Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
			Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений

				<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
19	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	1	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<p>Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )</p>
<b>Магистральное направление «Воспитание» 17 из 22 (средний показатель)</b>				
20	Взаимодействие	2	Не организован административный контроль	Внесение изменений в план административного контроля,

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		деятельности классных руководителей.	учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
21	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
			Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
22	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,

				оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
			Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
<b>Магистральное направление «Профориентация» 11 из 14 (средний уровень)</b>				
23	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
			Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
24	Участие обучающихся в	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах	Создание системы подготовки к чемпионатам по

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс		по профессиональному мастерству.	профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» 24 из 31 (средний уровень)</b>				
25	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
26	Участие педагогов в конкурсном движении	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
27	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых

				столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
<b>Магистральное направление «Школьный климат» 15 из 19 баллов (средний уровень)</b>				
28	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
29	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
30	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи .	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
			Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.



31	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	0	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
32	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
33	Профилактика травли в образовательной среде	1	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли .
34	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
			Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
			Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

**Магистральное направление «Образовательная среда» 17 из 21 (высокий уровень)**

35	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	2	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
36	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
			Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

**3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление /условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы

<p><b>Знание</b></p>	<p>- Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>- Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>- Необъективность текущего и итогового оценивания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ углубленного изучения отдельных предметов;</li> <li>▪ недостаточный административный контроль повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>▪ высокая педагогическая нагрузка, недостаточная мотивация педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> <li>▪ недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>▪ отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогических консультаций и методической помощи в районе.</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b></p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>▪ не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ отсутствие системной работы по данному направлению.</li> <li>▪ отсутствие сетевого взаимодействия с другими ОУ района по вопросам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

<b>Творчество</b>	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие заключенных договоров реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>низкая активность родительской общности</li> </ul>
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> <li>не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся муниципальном / региональном / заключительном этапе ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>не достаточно обеспечено участие педагогов в существующее олимпиадное движение; слабая мотивация педагогов.</li> </ul>
<b>Воспитание</b>	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба;</li> <li>отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба;</li> <li>отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие контроля в данной сфере</li> </ul>
<b>Профориентация</b>	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствует системы привлечения сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе необходимые дополнительные ресурсы.</li> </ul>

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### Интерпретация результатов самодиагностики:

	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
	+	-	
<b>Знание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</li> <li>▪ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;</li> <li>▪ образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов;</li> <li>▪ обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</li> <li>▪ участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>▪ сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами;</li> <li>▪ разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы;</li> <li>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</li> </ul>	<p>1. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.</p> <p>2. В недостаточной степени обеспечена подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>1. Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации, обеспечивающая повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>2. Разработан механизм подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении, в том числе разработана, внедрена система мотивирования обучающихся для их вовлечения в олимпиадное движение школьников; сформирован календарь образовательных активностей для обучающихся (мероприятия по подготовке к участию в олимпиадном движении, олимпиады различных уровней: от школьной до Всероссийской и Международной).</p>

<p><b>Здоровье</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>▪ реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек</li> <li>▪ проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</li> <li>▪ спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам;</li> <li>▪ наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</li> <li>2. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</li> <li>3. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО, правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</li> <li>2. Создано сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе".</li> <li>3. Обеспечены условия по прохождению педагогическими работниками (курирующими ГТО в школе) обучающих мероприятий о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> </ol>
<p><b>Творчество</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям;</li> <li>▪ функционирует 3 и более технологических кружка;</li> <li>▪ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</li> <li>▪ наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;</li> <li>▪ функционирует 5 и более школьных творческих объединений.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</li> <li>2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по сопровождению реализации программ дополнительного образования, в том числе технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>2. Выстроена система формирования интереса, выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной, инженерно-технической, изобретательской деятельности.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</li> <li>▪ количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</li> </ul>		
<b>Воспитание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ используются государственные символы при обучении и воспитании;</li> <li>▪ трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;</li> <li>▪ реализуются и 1 программа школьного туризма.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>2. Отсутствие специалистов для создания школьного военно-патриотического клуба</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка помещения, необходимого для работы школьного военно-патриотического клуба (реконструкция музея).</li> <li>2. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников в области организации школьного военно-патриотического клуба</li> </ol>
<b>Профориентация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности;</li> <li>▪ наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;</li> <li>▪ участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»;</li> <li>▪ проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены договоры сетевого взаимодействия по организации профориентационной работы</li> </ol>

	числе об актуальных потребностях современного рынка труда		
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта;</li> <li>▪ наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей;</li> <li>▪ 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</li> <li>▪ 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</li> <li>▪ предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</li> </ul>		
<b>Образовательная среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> <li>▪ информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами</li> <li>▪ IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения</li> </ul>		



	<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</li> </ul>		
<b>Школьный климат</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>наличие в штате общеобразовательной организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда,</li> <li>обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли,</li> <li>по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зонаобщения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> <li>выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зонаобщения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</li> </ul>

**Результаты проблемно-ориентированного анализа:**

Магистральные направления/ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменений внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<b>Знание</b>	<p>Образовательная организация обеспечена учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Наличие функционирующей положительной системы работы с социальными партнерами – ОО на уровне района, города.</p> <p>Наличие опыта участия в олимпиадном</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>федеральных рабочих программ учебных предметов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа</p>	<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>движении, возможность трансляции его.</p>	
	<p>Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Сформирована и действует система работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года).</p>			

<b>Воспитание</b>	Используются государственные символы при обучении и воспитании. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Реализуются программа школьного туризма.	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Положительный опыт реализации программ по краеведению и туризму на школьном уровне. Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.	Пассивность социальных партнеров, отсутствие мотивирующих ресурсов у МБОУ СОШ с. Анненково
<b>Здоровье</b>	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек. Проводятся в системе школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование	Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения.	Перегрузка, наложение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уровне учреждения, так и на уровне района, региона.

	<p>Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.</p> <p>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</p>	<p>обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов</p>	<p>Возможность трансляции данного опыта.</p> <p>Наличие рабочей группы на уровне учреждения.</p>	
<b>Творчество</b>	<p>Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 5 направленностям.</p> <p>Функционирует 3 и более технологических кружка.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей,</p>	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их</p>	<p>Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее.</p> <p>Большой опыт разработки и внедрения инициатив всех субъектов МБОУ СОШ с. Анненково в данном направлении.</p>	<p>Дефицит специалистов в данном направлении на уровне района.</p> <p>Недостаточная квалификация имеющихся кадров.</p>

	<p>олимпиад, конференций на всероссийском уровне. Функционирует 5 и более школьных творческих объединений. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации составляет 30% и более.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) составляет более 2 в год (для каждого творческого объединения).</p>	<p>родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности</p>	<p>Возможность трансляции данного опыта.</p>	
<b>Профориентация</b>	<p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями и организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и на региональных площадках, в тестированиях, экскурсиях для обучающихся на</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<p>Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность.</p> <p>Наличие положительного опыта участия обучающихся в профориентационных мероприятиях.</p>	<p>Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива.</p> <p>Высокая педагогическая нагрузка специалистов.</p>

	<p>предприятия и организации СПО и ВО, в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее»</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе об актуальных потребностях современного рынка труда</p>			
<p><b>Учитель.</b></p> <p><b>Школьная команда</b></p>	<p>Развита системы наставничества через реализацию наставнического проекта.</p> <p>Наличие методических объединений учителей-предметников и классных руководителей.</p> <p>100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Предусмотрены меры различных форм стимулирования педагогических работников</p>	-	<p>Действующая система профессионального развития педагогов.</p> <p>Потребность профессионального роста у большей части специалистов.</p> <p>Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении.</p>	<p>Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов.</p> <p>Ошибки в подборе методов, форм работы с педагогическим коллективом.</p>
<b>Школьный климат</b>	Наличие в штате общеобразовательной	-	Наличие социальных партнеров школы по	Отсутствие мотивации у

	<p>организации: социального педагога, педагога-психолога; учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога-психолога. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.; тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</p>		<p>развитию данного направления. Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>действующих специалистов к дополнительному обучению (повышению квалификации для совмещения профессий) (в силу загруженности). Отсутствие реальной потребности в данном специалисте.</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом МБОУ СОШ с. Анненково. Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам</p>	-	<p>Понимание и заинтересованность управленческой команды в необходимости обновления МТБ. Наличие опыта у МБОУ СОШ с. Анненково участия в конкурсах грантовой поддержки.</p>	<p>Слабое включение педагогического коллектива в конкурсы грантовой поддержки.</p>

	<p>использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом</p>			
--	---	--	--	--