

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
имени Героя Социалистического Труда

Цирулева В.П. с.Анненково

Кузнецкого района Пензенской области

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 23.05.2025

УТВЕРЖДЕНА

директором школы приказ №22 от 02.06.2025

Калинин С.А.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ**

«Земля родная»

детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
«Веселая компания».

**Профиль: эколого-природная среда
«Мои ЭКОшаги» и инклюзивное сопровождение.**

с . Анненково, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ.....	4
1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности.....	4
1.2 Цель и задачи воспитания	4
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
2.1. Основные направления воспитательной работы.....	6
2.2. Блоки "Россия», «Мир», «Человек».....	6
2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".....	9
2.4. Модуль "Культура России".....	10
2.5. Модуль "Детское самоуправление"	10
2.6. Модуль "Инклюзивное пространство"	11
2.7. Модуль "Профориентация"	11
2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"	12
2.9. Модуль "Экскурсии и походы"	13
2.10. Модуль "Кружки и секции"	13
2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда"	13
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.....	16
Приложение	18
Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Анненково на 2025 год	18

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее Программа) в инклюзивном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Веселая кампания» (далее - Лагерь) разработана Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с.Анненково (МБОУ СОШ с.Анненково) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) ;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года №209;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- - Национальный проект «Молодежь и дети»

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

1. Актуальность программы.

Создание летнего инклюзивного лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальным**. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. И данная программа направлена на становление у учащихся экологической культуры, экологического стиля мышления, ценностного отношения к природным объектам, на формирование понимания и принятия ценности любых форм жизни, как необходимого условия сохранения биоразнообразия на Земле и условия выживания самого человека.

Данная программа реализуется через деятельность экологического объединения «Зеленая ветка», которая включает здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Вовлечение детей с ОВЗ способствует не только воспитанию школьников, но и обеспечивает условия для социализации детей с ОВЗ.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены.

2. Педагогическая целесообразность программы

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру. Мы считаем, что Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, а также способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

3. Отличительные особенности программы

Данная Программа рассчитана на воспитание в Лагере детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями, которые

пребывают в Лагере наряду с другими детьми: задержка психического развития, инвалидность, нарушение поведения (девиантное поведение).

Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок “оторван” от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

При организации воспитательного процесса данной категории детей в Лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;
- построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Лагеря ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов

детской деятельности.

Во время пребывания в Лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности.

Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как "особенного" ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога.

В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог.

Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

4. Преемственность.

Модуль «Мои ЭКОшаги » инклюзивной смены в ДОЛ «Весёлая компания» является частью программы экологического образования и воспитания МБОУ СОШ с. Анненково.

5. Уникальность

Уникальность воспитательного процесса в Лагере заключается в реализации Кейс технологии «Мои ЭКОшаги», что предлагает вовлечение учащихся в экологическое путешествие по малой родине, обучение и воспитание детей экологической культуре через экологические шаги. Экологическое направление программы позволяет вовлечь в социальную интеграцию детей с ОВЗ в среду обычных сверстников через различные творческие задания, которые развивают мышление, креатив, навыки работы в команде и другие Soft skills. Участие в экологических акциях, марафонах, мастер-классах, играх, экологических экспедициях, туристических походах способствует стиранию границ между обычными и особенными детьми.

6. Ожидаемые результаты

Благодаря вовлечению в кейс технологию дети становятся увереннее в себе, открывают в себе новые таланты и возможности. Полученные новые знания, навыки и компетенции: уход за растениями, выращивание овощей, сбор лекарственных трав, составление гербариев, дети в дальнейшем могут применять в обычной жизни и профессиональной деятельности. Совместные экологические шаги способствует формированию позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особым детям.

Приобретение стойкого убеждения и активной жизненной позиции в вопросах улучшения окружающей среды. Осознанное и активное участие в природоохранных рейдах, акциях, мероприятиях. Умение вести активную пропагандистскую деятельность в области улучшения экологической ситуации в микрорайоне и городе. Повышение коммуникативной культуры и

активности обучающихся. Вовлечение обучающихся в 38 процесс экологического образования в соответствии с их интересами: творческими, практическими, исследовательскими.

- ▶ - приобретение новых знаний по экологии о природе родного края, повышение уровня экологической культуры детьми основной группы здоровья и детьми с ОВЗ;
- ▶ - освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир). Стирание границ между обычными и особенными детьми. Положительная динамика личностного роста детей и подростков, формирование навыков Soft skills участников смены;
- ▶ Умение работать в команде
- ▶ - создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- ▶ - формирование у школьников гражданской ответственности за свою малую родину.
- ▶ - осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни и рационального природопользования,
- ▶ -распространение опыта использования программы «Мои ЭКОшаги».

7. Цель и задачи .

Содержание воспитания в лагере на базе МБОУ СОШ с. Анненково определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Воспитательная деятельность планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания воспитанников лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Анненково : максимальное развитие личностного потенциала каждого воспитанника посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Задачи воспитания:

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе

педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки

качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления.

При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Главная цель инклюзивного отдыха — воспитание экологической культуры и экологического мышления школьников и детей с ОВЗ, приобщение их к экологическому образу жизни.

Задачи:

- ▶ - организовать отдых и оздоровление учащихся в летний период, воспитывать у школьников патриотизм, экологическую культуру, трудолюбие и бережное отношение к природному и культурному наследию малой Родины,
- ▶ - создать условия для оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами общения и осознанного экологически целесообразного поведения, оздоровления и физического совершенствования ребят,
- ▶ - способствовать стиранию границ между обычными и особенными детьми, развитие soft skills у всех детей, а особенно у детей с ОВЗ.

8. Основные этапы реализации практики.

Представляемая программа реализуется через деятельность школьного экологического объединения «Зеленая ветка», которая включает детей основной группы здоровья и детей с ограниченными возможностями здоровья с 7 до 14 лет. Совместные экологические шаги способствует формированию позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей и взрослых к особенным детям.

По продолжительности программа кейса является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены в 21 день. Отряд делится на команды ЭКОспасателей. На ЭКОсовете распределяются роли, которые могут быть сменными в зависимости от ЭКОшага.

1 этап : введение в тему, активные дискуссии, обсуждение

2 этап: выявление проблемы

3 этап: мозговой шторм

4 этап: решение проблемы

5 этап; рефлексивно-оценочный этап

9.Необходимые ресурсы для реализации практики.

Участники программы МБОУ СОШ с.Анненково Кузнецкого района Пензенской области,

- Анненковский КДЦ – сельский клуб
- музей им. А.Н Радищева,
- модельная библиотека,
- школьная библиотека

Детская спортивная и игровая площадка, пришкольный участок, территория села, поля, луга, родники, территория пруда с.Н.Аблязово, природный заповедник «Приволжская лесостепь», «Кунчеровская лесостепь» «Борок».

10. Особенности участников программы

В лагере планируется отдых для 70 детей. Участниками инклюзивной смены являются обычные «нормотипичные» дети и дети с ОВЗ и инвалидностью.

Из них дети с ОВЗ – 10 человек, дети-инвалиды - 3 человек, дети в ТЖС-22 человека. При отборе детей на инклюзивную смену учитывались нозологии, степень социализированности и самостоятельности ребёнка с ОВЗ и активности предполагаемые программой, возможности организации питания и соблюдения режима детьми с сахарным диабетом.

Количество детей с ОВЗ 20 %.

11. Понятийный аппарат программы

В понятийном аппарате раскрывается терминология, связанная с педагогической идеей и концептуальным обоснованием инклюзивной программы. В данном разделе представлены ключевые понятия, на которых основана программа, и их определения.

Воспитание – это управление процессом развития личности ребенка через создание благоприятных для этого условий.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т.п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

12. Принципы реализации программы.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности.
- принцип ценностного единства и совместности.
- принцип культуросообразности.
- принцип следования нравственному примеру.
- принцип безопасной жизнедеятельности.

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

13. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания в Лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

14. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности **Основными традициями воспитания в Лагере являются:**

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается

роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности.

Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему воспитательной работы.

15. Формы организации деятельности детей в программе.

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми в отрядах. Их задача - познакомить и подружить детей, сформировать детский коллектив путем вовлечения ребят в разнонаправленную групповую совместную деятельность. Важно, чтобы дети осознали свое единство, для этого проводятся линейки, выбирается название и девиз отряда, оформляется отрядный уголок, разрабатываются "правила жизни" в отряде, выпускается мини-газета (или отрядный альбом) по итогам дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- отрядный коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день;

- объединяет детей, которые были знакомы ранее;

- ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), появляется новое место жизнедеятельности;

- участники коллектива вовлечены в совместную творческую, спортивную, игровую и другие виды деятельности;

- коллектив отряда за столь короткий срок проходит полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), возрастных особенностей детей, их наклонностей и способностей;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование, проведение и анализ отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, интересные формы организации знакомства;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

16. Модель игрового взаимодействия и системы мотивации и стимулирования участников программы.

Модель игрового взаимодействия основана на прохождении ЭКОшагов всеми участниками, что позволить каждому ребенку найти свою «нишу» и проявить себя в ходе реализации программы.

При выполнении заданий каждого шага предусмотрены различные задания: квесты, экоуроки, экологические акции, экологические исследования, экспедиции, настольные игры, лабораторные исследования. В программу включены 7 ЭКОшагов, после выполнения каждого шага подводятся итоги и

награждаются активисты и участники. Каждый участник может получить медаль ЭКОучастника, ЭКОактивиста и стать ЭКОгероем.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются **два основных подхода**: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные **направления воспитательной работы** включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2. Блоки «Россия», «Мир», «Человек».

В общем **блоке** реализации содержания "**Мир**" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание **блока "Мир"** реализуется в следующих **формах**:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого

интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем **блоке** реализации содержания "**Россия**" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины,

религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком -

государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и

взаимозависимость в
целостной экосистеме;

- беседы об особенностях
родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; - ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания "**Человек**" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия),

испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

8 июля – День семьи, любви и верности.

2.3. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная,

дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования,

праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф", реализации программы «Разговор о правильном питании».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

Конкурсное состязание «Веселые старты»; спортивно-игровая программа

«Джунгли зовут»; «Первенство по армреслингу»; спортивный конкурс «Малые олимпийские игры»; первенство по футболу.

2.4. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию

иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

2.5. Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

2.6. Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения

к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.7. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать

свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.8. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В Программу воспитательной работы включен следующий формат: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в

экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

2.9. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

При реализации модуля используются ресурсы учреждений дополнительного образования и учреждений социума школы: музей А.Н. Радищева, сельская библиотека, МБУК МКРДЦ Кузнецкого района, краеведческий музей г. Кузнецк, городская библиотека г. Кузнецк и другие.

2.10. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурноспортивная.

В рамках работы лагеря учащиеся осваивают дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы: «Школьный театр», « Умелые руки», «Мини футбол» и др.

2.11. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: онлайн-встречи; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной

грамотности, противодействие
распространению идеологии терроризма,
профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети
"Интернет"; онлайн-мероприятия в официальных группах
организации в социальных сетях; освещение деятельности
организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах
в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в
рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская
медиаcтудия, в рамках
которой

создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж
познавательных, документальных, анимационных, художественных
фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое,
патриотическое просвещение аудитории; участие детей в конкурсах
различных уровней с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является
информирование возможных участников воспитательного процесса об
организации отдыха и оздоровления детей через информационно-
телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой
информации.

При планировании и реализации содержания программы
воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой
основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство,
в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои
способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и
демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых
блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".
Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех
специалистов, должна представлять собой совместное "проживание"
участниками эмоционального опыта, способствующего принятию
ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр
коммуникативного пространства для ребенка. События организуются
исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию
содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм
работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у
отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг
друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания
в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого
выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки,
органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы

заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек

знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Летний лагерь на базе МБОУ СОШ с. Анненково находится в сельской местности. Район удален от города, большинства учреждений культуры и спорта, поэтому социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна.

Воспитательное пространство лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Анненково представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - воспитанниками, педагогами-воспитателями, родителями (законными представителями).

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: многие жители села – выпускники школы. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей (законных представителей), учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Круг общения воспитанников, их родителей (законных представителей) отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание и уважение старших, взаимопомощь.

Значительная часть педагогических работников школы родились в нашем селе, учились в школе, теперь работают в ней, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, учащимися и их родителями (законными представителями).

В последние годы увеличилось общее количество воспитанников, посещающих лагерь, растет количество детей с ОВЗ, количество детей «группы риска», что, естественно, накладывает свой отпечаток на воспитательную работу в лагере с дневным пребыванием детей и делает её еще более значимой.

Лагерь на базе МБОУ СОШ с. Анненково- ООШ широко использует не только воспитательный потенциал учреждения, но и города. Воспитанники лагеря с дневным пребыванием детей участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции.

Воспитательная система лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СОШ с. Анненково включает в себя и социокультурные ресурсы микрорайона: музей А.Н. Радищева, сельская библиотека, МБУК МКРДЦ Кузнецкого района, краеведческий музей г. Кузнецк, городская библиотека г. Кузнецк и другие.

Лагерь с дневным пребыванием детей развивается в различных направлениях воспитательной работы, движется в ногу со временем, сохраняя в то же время свои традиции и особый уклад.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы работы лагеря с дневным пребыванием детей. Их сохранению и развитию придается особое значение.

Основными традициями воспитания в лагере с дневным пребыванием детей являются следующие:

- стержнем работы лагеря являются коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общелагерных дел отсутствует соревновательность между отрядами, поощряется конструктивное межотрядное и межвозрастное взаимодействие воспитанников, а также их социальная активность;
- воспитатели лагеря ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Этапы работы над программой

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления

основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом (воспитатели, педагог-организатор, , инструктор по ФК), с советником по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в лагере в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать коллективу лагеря с дневным пребыванием детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Также анализируется:

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями): информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся

ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах; проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов; дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей).

Кадровое обеспечение реализации Программы.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы (наличие: флагштока, Государственного флага Российской Федерации, флага субъекта Российской Федерации, оборудованных локации для общелагерных и отрядных событий, отрядных места, отрядные уголки (стенды); спортивные площадки и спортивный инвентарь; канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования; специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства).

Часть II. Методический кейс «Мои ЭКО шаги».

Этапы реализации программы деятельности смены.

Шаг 1. Хранители воды.

Цель— заинтересовать и научить школьников беречь и охранять водные ресурсы России. Проект ставит перед собой важную **практическую**

задачу: обучить школьников простым действиям и шагам по сбережению воды в повседневной жизни дома, в школе и на природе.

Результат - в ходе выполнения кейса школьники поймут, насколько важны водные ресурсы для экономики, социума и экосистемы планеты, и узнают больше об актуальных проблемах, связанных с водой в XXI веке.

Эко-урок «Хранители воды» решает одну из самых актуальных задач современного образования — экологическое просвещение школьников с акцентом на повседневные практики водосбережения.

- Есть ли жизнь без воды?
- Водные ресурсы России и мира.
- Проблемы с водой и их причины.

- **Экологическое исследование** реки Тютнярка «Проблемы малых рек»
- **Экспедиция** «Родники России»: Смоленский родник.
- **Экологическая акция** «Чистый родник»
- **Лаборатория** чистой воды.
- **Настольная игра** «Хранители воды»
- **Покетмод** – карманная книжечка.
- **Соревнование команд** «Вредные советы.
- **Итоги:** цифровой след от наших Эко шагов

Шаг 2. Приключения электроники.

Цель — научить школьников бережному отношению к бытовой технике и электронике и грамотному обращению с электронными отходами.

Задачи:

- показать, как много природных и человеческих ресурсов необходимо

для создания бытовой техники и электроники;

- познакомить с проблемой электронных отходов и объяснить, чем опасно их попадание на свалки;
- выяснить, как правильно обращаться с бытовой техникой и электроникой, чтобы она служила как можно дольше;
- рассказать, каковы преимущества переработки электронных отходов.

Эко Шаги:

- Циклическая экономика «История вещей и экономика будущего»
- Дармарка – фримаркит.
- Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей»
- «Шарики за ролики» – велопробег, «Безопасное колесо»
- Эко акция выходного дня «День без автомобиля»
- Фотоконкурс «Эковзгляд»

Шаг 3. Сила леса

Цель — познакомить учащихся с ролью и функциями леса в жизни природы и человека, а также вдохновить юное поколение бережно относиться к ценному ресурсу и совершать посильные действия для восстановления и сохранения лесов.

Задачи:

- обратиться к опыту пребывания ребят в лесу и дать им возможность сформулировать впечатления от этого опыта;
- дать учащимся представление о важности леса для обеспечения живых организмов чистым воздухом, едой и водой;
- познакомить с причинами и последствиями гибели лесов;
- выяснить доступные каждому человеку способы сохранения и восстановления

лесов и выбрать те, которые учащимся хотелось бы реализовать на практике.

Эко Шаги.

- Закладка питомника: каштаны
- Акция: «Антипал»
Создание листовок.
Подворовой обход.
- Эко - игра «Посади лес»

Шаг 4. Ярмарка Эко вакансий

Цель — в игровой форме рассказать будущим выпускникам, как можно связать любую профессию с отраслью переработки отходов и тем самым принять участие в решении мусорной проблемы.

Задачи:

- Объяснить, как устроена отрасль переработки отходов.
- Показать, как экологическое просвещение способствует реализации основных задач перерабатывающих предприятий.
- Познакомить с опытом конкретной компании, работающей в сфере сбора и переработки отходов.
- Показать востребованность различных профессий при реализации экологических проектов.

Эко шаги «Ярмарка вакансий» на сайте ЭКОкласс.

Шаг 5. Эко экспедиция

Цель: научить детей навыкам исследовательской деятельности.

Задачи: развивать экологическую культуру,

учить навыкам поведения на природе,

формировать осознанное природопользование, обучение навыкам soft skills.

Эко экспедиция в Кунчеровскую лесостепь и борок.

Исследование видового состава флоры и фауны одного из участков

заповедника «Приволжская лесостепь» - «Борок»

Проект «Фотогербарий», гербарий.

Шаг 6. Туристический поход.

Цель: научить учащихся поведению в походе.

Задачи: развивать экологическую культуру,
учить навыкам поведения на природе,
формировать осознанное природопользование.

Эко Шаги.

Туристический поход в с.Н.Аблязово.

Акция «Чистый пруд»

Рюкзак туриста. Палатка. Уха.

Шаг 7. Экологическая эстафета

Эко ГТО представляет собой квест, рассчитанный как на командное, так и индивидуальное выполнение, в процессе которого участникам предстоит пройти 7 тематических станций на разную тематику, тем самым сдавая нормативы по бережному отношению к планете.

Часть III

Кадровое обеспечение программы.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их личностных качеств, творческого подхода, психолого-педагогической компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

При формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми. Все педагоги, работающие

в лагере прошли курсы переподготовки «Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования».

Перед началом функционирования Лагеря начальник знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности.

Для эффективной работы лагеря привлекаются медицинские работники амбулатории с.Анненково.

4. Информационно-методическое обеспечение.

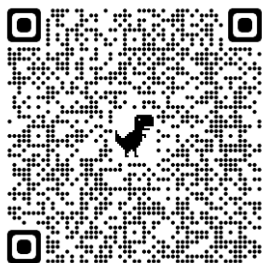
Информационно-методическое освещение работы детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей осуществляется на сайте МБОУ СОШ с.Анненково

<https://annenkovo.edu-penza.ru/about/news/325202/>



, на страничке ВК

https://vk.com/mbou_sosh_annenkovo



и в Телеграмм канале МБОУ СОШ с.Анненково

<https://t.me/mdousoh>

5. Материально-техническое обеспечение программы.

Участники программы МБОУ СОШ с.Анненково Кузнецкого района Пензенской области:

- МБУК «МРКДЦ» филиал №15 ДК с.Радищево Кузнецкого района Пензенской области,
- музей А.Н Радищева,
- модельная библиотека,
- школьная библиотека,
- детская спортивная и игровая площадка, пришкольный участок, территория села, поля, луга, родники,
- территория пруда с.Н.Аблязово,
- природный заповедник ФГБУ «Приволжская лесостепь»: «Кунчеровская лесостепь», «Борок».

Для реализации программы используется класс, оборудованный компьютером, экраном и интерактивной доской, школьный автобус для поездок и экскурсий.

6. Сетевое взаимодействие в рамках реализации программы.

Социальное партнерство предполагает взаимодействие Лагеря с организациями культуры Кузнецкого района Пензенской области, органами профилактики и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Лагере предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Музей – усадьба А.Н. Радищева, МБУК «МРКДЦ» филиал №15 ДК с.Радищево, Модельная библиотека с. Радищева, библиотека с. Анненково,

БДЦ с. Анненково, музей краеведения г. Кузнецка, музей Боевой Славы г.Кузнецка, музей кузнечного ремесла г. Кузнецка «Кузнечное подворье», МБУ Кузнецкая Центральная городская библиотека им.А.Н.Радищева, БДЦ «Юность» г.Кузнецка, Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь»

- основные социальные партнеры, которые организуют для наших детей познавательные часы, викторины, квест-игры, конкурсы как на базе самих организаций, так и на базе Лагеря.

Сотрудники Подразделения по делам несовершеннолетних и ОГИБДД УМВД РФ в г. Кузнецке проводят для ребят профилактические беседы, обучающие игры, викторины.

Представители общественной организации "Боевое братство" рассказывают детям о подвигах кузнечан, воинов-интернационалистов, используя ресурсы школьного Музея Боевой Славы.

Представители Государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь» помогают разрабатывать и реализовывать в Лагере социальные проекты экологической и природоохранной направленности «Мои ЭКОшаги».

Часть IV.

1. Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

Летняя оздоровительная смена инклюзивного лагеря дневного пребывания с экологической направленностью была организована на высоком уровне. Данная программа направлена на становление у учащихся экологической культуры, экологического стиля мышления, ценностного отношения к природным объектам, на формирование понимания и принятия ценности любых форм жизни, как необходимого условия сохранения биоразнообразия на Земле и условия выживания самого человека.

Данная программа реализуется через деятельность экологического объединения «Зеленая ветка» , которая включает здоровых детей и детей с

ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Вовлечение детей с ОВЗ способствует не только воспитанию школьников , но и обеспечивает условия для социализации детей с ОВЗ.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

Программа лагеря реализовывалась через методический кейс «Мои ЭКОшаги». Успешно реализованы следующие направления: «Хранители воды», «Приключения электроники», «Сила леса», «Ярмарка ЭКОвакансий», «ЭКОэкспедиция», «Туристический поход», «Экологическая эстафета».

Достигнута цель программы и ее задачи: воспитание экологической культуры и экологического мышления школьников и детей с ОВЗ, приобщение их к экологическому образу жизни.

Задачи:

- ▶ - организовать отдых и оздоровление учащихся в летний период, воспитывать у школьников патриотизм, экологическую культуру, трудолюбие и бережное отношение к природному и культурному наследию малой Родины,
- ▶ - создать условия для оптимизации процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами общения и осознанного экологически целесообразного поведения, оздоровления и физического совершенствования ребят,
- ▶ - способствовать стиранию границ между обычными и особенными детьми, развитие soft skills у всех детей, а особенно у детей с ОВЗ.

Достигнутые результаты:

- ▶ - приобретены новые знания по экологии о природе родного края, повышен уровень экологической культуры детьми основной группы здоровья и детьми с ОВЗ;

- ▶ - детьми и подростками освоены умения эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир). Произошло стирание границ между обычными и особенными детьми. Наблюдается положительная динамика личностного роста детей и подростков, формирование навыков Soft skills участников смены;
- ▶ - созданы условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.
- ▶ - сформирована у школьников гражданская ответственность за свою малую родину.
- ▶ - сформировано осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни и рационального природопользования,

По результатам анкетирования детей и родителей в форме интервью работа лагеря получила положительную оценку и эмоциональный отклик.

Основным фактором риска реализации программы были погодные условия. Установившаяся жаркая погода не помешала коллективу осуществить все задуманное.

2. SWOT - анализ программы

Сильные стороны	Возможности
▶ Территориальная расположенность – экологически чистая местность с полями, лугами, лесами, прудом. ▶ Высококвалифицированный персонал ▶ Разнообразие программы отдыха. ▶ Инклюзивность и индивидуальный подход. ▶ Сбалансированное питание.	▶ Высокая востребованность услуг детских пришкольных лагерей населением. ▶ Привлечение специалистов дообразования для мастер – классов ▶ Привлечение педагога психолога для диагностики и коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Слабые стороны	Угрозы
▶ Отсутствие летней веранды. ▶ Отсутствие комнаты психологической разгрузки ▶ Зависимость финансового состояния детского лагеря от внешних факторов.	▶ Сокращение количества детей в школе ▶ Снижение спроса на услуги летнего отдыха в связи с изменением потребностей и спроса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 "Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере", методические рекомендации", МПГУ, Москва - 2017
2. Программа профильной смены для организаций отдыха детей и их оздоровления, направленная на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7–13 лет, «Время Первых: СЛЕДУЙ ЗА МЕЧТОЙ!», Методическое пособие/ авт.-сост. А.А. Корсакова, А.Г. Самохвалова; под ред. О.Б. Скрыбиной, КГУ, Кострома – 2023
3. Организация и проведение профильной смены «Время Первых» РДДМ «Движение Первых» в организациях отдыха детей и их оздоровления в Российской Федерации. Методическое пособие/Н. Ю. Лесконог, С. Г. Погосян, В. М. Шмелёва и др, МПГУ, Москва- 2023
4. Богданова Тамара Геннадиевна Педагогика инклюзивного образования : Учебник. - Москва:ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 335 с. - URL: <http://znanium.com/go.php?id=946454>. - ЭБС Znanium.
5. Горынина В. С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие/В.С. Горынина; А.И. Сафина; А.Е. Игнатьев. - Казань:Познание, 2014. - 164 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>. - ЭБС Университетская библиотека онлайн
6. Инклюзивное образование : сборник статей / сост. М. Р. Битянова. — Москва : Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. — 224 с. — Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf> (дата обращения: 02.10.2017)

Онлайн-ресурсы:

<https://ecoclass.me/lk/lessons/>

<https://ecodelai.ru/ecogto>

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ*

Календарный план воспитательной работы является примерным
распределением универсальных форм работы по дням в
соответствии с логикой развития лагерной смены/

№ п,п	Наименование мероприятия	Сроки
1	День Российского движения детей и молодежи	Июль 2025
2	Игровая программа «По дорогам сказок»	Июль 2025
3	День России. Викторина «Я живу в РОССИИ», акция «Окна России», конкурс рисунков на асфальте	Июль 2025
5	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	еженедельно, в соответствии с Днями воинской славы РФ
1	Утренняя зарядка	ежедневно, 08.50 ч.
2	«Веселые старты»	
3	Конкурсное состязание «Джунгли зовут»	Июль 2025
4	Спортивная эстафета	Июль 2025
5	Спортивно-игровая программа «Малые олимпийские игры»	Июль 2025
6	«Первенство по армреслингу»	Июль 2025
7	Спортивный конкурс «Самый, самый»	Июль 2025
8	Первенство по футболу	Июль 2025
9	Реализация программы «Разговор о правильном питании».	Июль 2025

1	Кинопросмотры и беседы с использованием безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.	Июль 2025
2	Экскурсионная программа «Земля родная»	Июль 2025
3	Песни орлят	Июль 2025
4	Посещение усадьбы А.Н. Радищева	Июль 2025
1	Открытие смены лагеря	Июль 2025
2	Выбор актива отряда	Июль 2025
3	Подведение итогов дня	Июль 2025
1	Мои ЭКО шаги	Июль 2025
1	Посещение пожарной части г.Кузнецка	Июль 2025
2	Агитбригада «Радуга» о ПДД	Июль 2025
3	Экскурсия на предприятие Восток-Агро	Июль 2025
4	Игра по ПДД	Июль 2025
5	Игра «Веселый рюкзачок»	Июль 2025
1	Открытие лагерной смены «Будь в движении!»	Июль 2025
2	Участие в акциях и мероприятиях Движения Первых	Июль 2025
1	Реализация совместных проектов с музеем А.Н. Радищева, сельская библиотека, МБУК МКРДЦ Кузнецкого района, краеведческий музей г. Кузнецк, городская библиотека г. Кузнецк и другие	Июль 2025
2	Экскурсионная программа «Земля родная»	Июль 2025
3	Посещение усадьбы А.Н. Радищева	Июль 2025
4	Экскурсия в заповедник «Приволжская лесостепь	Июль 2025

1	Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ: « Школьный театр», « Умелые ручки»	Июль 2025
1	Конкурс «Реклама»	Июль 2025
2	Фотоквест	Июль 2025
3	Проведение опроса о ПДД	Июль 2025

*В мероприятия могут вноситься изменения по ключевым направлениям воспитания

План –сетка лагерной смены.

День	Тема дня	События дня.
1	Организационный период смены. Формирование отрядов.	«Играю я- играют друзья». Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Оформление отрядных уголков (название, девиз, песня) Азбука безопасности. Инструктаж по ТБ КТД Квест –игра «Код дружбы» Экскурсия «Улицы моего села»
2	Открытие лагерной смены.	Погружение в игровой сюжет смены. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы!» Открытие лагеря. Азбука здоровья. Информационный час «Москва – столица России». Видеоэкскурсия на Красную площадь Общелагерное событие «Открытие лагерной смены»
3	Тематический день «День Первых»	Квест - игра «Будь в Движении!»

	«Мои ЭКОшаги» Шаг 1 . «Хранители воды»	Экологическое исследование реки Тютнярка «Проблемы малых рек» Экспедиция «Родники России»: Смоленский родник. Экологическая акция «Чистый родник» Лаборатория чистой воды. Настольная игра «Хранители воды» Покетмод – карманная книжечка. Соревнование команд «Вредные советы. Итоги: цифровой след от наших Эко шагов
4	Тематический день «Национальные игры и забавы»	Время отрядного творчества «Мы – орлята!» Песни орлят. Школа пожарной безопасности. Игровая программа «По дорогам сказок» Игровая фольклорная программа «Ложки-матрешки» Проект «Кузнецкий наличник» Дружеская встреча по пионерболу.
5	Тематический день «Я и моя семья»	Мастер -класс «Подарок своей семье». Экскурсия на Тихвинскую ярмарку и участие в творческом фестивале «Тихвинской ярмарки» Фестиваль-конкурс семей «Счастье там, где верность и любовь» Конкурс рисунков на асфальте . Азбука счастливой семьи.

6	Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 2 «Приключения электроники»	ЭКОшаги • Циклическая экономика «История вещей и экономика будущего» • Дармарка – фримаркит. • Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей» • «Шарики за ролики» – велопробег, «Безопасное колесо» • Эко акция выходного дня «День без автомобиля» • Фотоконкурс «Эковзгляд»
7	Тематический день «Устное народное творчество»	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Экскурсия в музей «В царстве русской избы» Азбука пешехода. Проект «Карта народных промыслов Пензенской области»
8	Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 3. «Сила леса»	ЭКОшаги. • Закладка питомника: каштаны • Акция: «Антипал» Создание листовок. Подворовой обход. • Эко - игра «Посади лес»
9	Тематический день «Национальные и народные танцы»	Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевально-развлекательная программа «Танцуем вместе!»

		Урок мужества . Экскурсия в музей школы.
10	Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 4 «Ярмарка Эко вакансий»	ЭКОшаги «Ярмарка вакансий» на сайте ЭКОкласс. Проект «Финансовая грамотность» «Урок цифры».
11	Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Информационный час «Великие умы России» Проект «Топ 5 ученых» Конкурсная программа «Эврика» Интеллектуальная игра «Самый умный» Мир профессий «Билет в будущее» профпробы. Проект «Киноуроки в школах России»
12	Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 5 «ЭКОэкспедиция»	ЭКОэкспедиция в «Приволжскую лесостепь» Исследование видового состава флоры и фауны одного из участков заповедника «Приволжская лесостепь». Проект «Фотогербарий»
13	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	Мастер- классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» Проект «Русский сувенир»
14	Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 6 «Туристический поход»	Туристический поход в с.Н.Аблязово. Акция «Чистый пруд» Рюкзак туриста. Палатка. Уха.
15	Тематический день «Национальная кухня»	Настольная игра «Экспедиция вкусов»

		Игровая -конкурсная программа «Кулинарное шоу» Мастер –класс «Русский самовар» Музей А.Н.Радищева «Театрализованная экскурсия»
16	Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 7. «Экологическая эстафета».	Квест «ЭКОГТО» Велопробег
17	Тематический день «Открытые страницы великой страны»	Тематический час «Открываем Россию» Интеллектуальная игра «Россия – родина моя» Экскурсия в музей кузнечного ремесла г. Кузнецка «Кузнечное подворье» Фольклерная экспедиция «Сельские частушки»
18	Тематический день «Я и мои друзья»	Большая командная игра «Физкульт – УРА!» Спортивно- развлекательная программа «Джунгли зовут!» Музыкальная программа «Угадай мелодию» Флешмоб «В кругу друзей»
19	Тематический день «Я и моя Россия»	Фольклорная программа «Калинка – малинка» Проект «Киноуроки» Документальный фильм Данилы Мотина «Краткая история русской культуры»

		Видеоэкскурсия «Пенза литературная» 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова
20	Тематический день «Мы – потомки героев»	Экскурсия в музей Боевой Славы г.Кузнецка. День военно-морского флота.
21	Итоговый сбор участников «Нас ждут великие открытия»	Заккрытие лагерной смены. Пенное шоу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Режим дня ДОЛ «Веселая компания»

№ п/п	Виды деятельности	Время проведения
1	Утренняя зарядка, линейка	8.30 – 9.30
2	Завтрак	9.30 – 10.00
3	Досугово-оздоровительная деятельность, прогулка	10.15 – 12.45
4	Обед	13.00 – 14.00
5	Отрядные дела, прогулка	14.40 – 16.00
6	Полдник	16.00-16.30
7	Прогулка. Работа объединений	16.30-17.00
8	Подведение итогов дня. Отрядный круг	17.00-17.30
9	Отправление детей домой	17.30-18.00

