

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ КУЗНЕЦКОГО РАЙОНА ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя образовательная школа
имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П.с. Анненково
(МБОУ СОШ с. Анненково)

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Протокол №1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор МБОУ СОШ с. Анненково

Приказ № 64 от 31.08.2023

С.А.Калинин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Орлята России»

1-4 КЛАССЫ

с.Анненково 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОРЛЯТА РОССИИ»

Пояснительная записка

Введение

Нормативно-правовое обеспечение сферы дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» составлена на основе следующих документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся».
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020 № 28.
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 №06-1844 – в части структуры программы).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).

Направленность дополнительной образовательной программы: патриотическая.

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.

4.Развивать творческие способности и эстетический вкус.

5.Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.

6.Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.

7.Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

8.Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

- в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;
- использование технологии дифференцированного обучения;
- приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации – 4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

• репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов; дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

- индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

Режим занятий. Набор учащихся осуществляется по классам.. Проводится по 1 занятию 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 45 минут. Программа предназначена для реализации всех групп учащихся , включая учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с

учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

- готовность к саморазвитию и к самообразованию;
- потребность в самовыражении;
- формирование ответственного отношения к порученному делу;
- развития опыта участия в социально значимом труде;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оптимизм в восприятии мира;
- позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание, включая постановку новых целей;
- умение определять проблемные ситуации;
- умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;
- умение составлять план работы;
- умение планировать пути достижения целей, поиска информации;
- адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;
- умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение строить логическое рассуждение;
- умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи;
- умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;
- умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;
- умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;
- умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- умение сравнивать разные точки зрения;
- овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;
- умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила

здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

Методическое обеспечение программы

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ презентаций, иллюстраций, готовых работ);
- наблюдение;

- показ (выполнение педагогом), работа по образцу;
- практический (выполнение работ по технологическим картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности поставленной задачи совместно с педагогом);
- исследовательский (самостоятельная творческая работа учащихся).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- групповой (организация работы в группах);
- индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Учебно-методическое обеспечение и техническое оснащение:

Для организации качественных занятий необходимо:

- кабинет с необходимым оборудованием: столы, стулья, шкаф для хранения краеведческой литературы;
- инструменты и материалы: ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки;
- разработка программы мониторинговых исследований, подбор диагностических методик;
- участие в работе методических объединений педагогов дополнительного образования;
- оформление информационных стендов.

Содержание изучаемого курса

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок - Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок - Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни

Символ трека - ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 1-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек включает в себя интеллектуально-познавательные и спортивные игры с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы. В программе участвуют дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела
1	Старт программы
2	Орлёнок – Лидер
3	Орлёнок – Эрудит
4	Орлёнок – Мастер
5	Орлёнок – Доброволец
6	Орлёнок – Спортсмен
7	Орлёнок – Эколог
8	Орлёнок – Хранитель исторической памяти
9	Подведение итогов
	68 часов

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	Вводный орлятский урок «Будем знакомы»	1	
2	Интеллектуально-познавательные игры	1	
3	«Дружба крепкая...»	1	
4	Подвижные игры	1	
5	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	
6	Подвижные игры	1	
7	Школа - наш дом	1	
8	Подвижные игры	1	
«Орленок - лидер»			
9	Лидер – это...Как стать лидером?	1	
10	Подвижные игры	1	
11	С командой действовать готов	1	
12	Веревочный курс. Подвижные игры.	1	
13	Встреча с лидерами	1	
14	КЛАССный выходной. Подвижные игры	1	
15	Итоги трека «Мы дружный класс»	1	
16	Подвижные игры	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
17	«Кто такой эрудит?»	1	
18	Подвижные игры	1	
19	«Эрудит – это...»	1	
20	Подвижные игры	1	
21	«Всезнайка»	1	
22	Подвижные игры	1	
23	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1	
«Орлёнок – Доброволец»			
24	«От слова к делу»	1	
25	Подвижные игры	1	
26	Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	
27	Подвижные игры	1	
28	«Доброволец – это доброе сердце»	1	
29	Подвижные игры	1	
30	Подведём итоги «Спешить на помощь безвозмездно»	1	

«Орлёнок – Мастер»			
31	«Мастер – это...»	1	
32	Подвижные игры	1	
33	«Мастерская Деда Мороза ...»	1	
34	Подвижные игры	1	
35	«Класс мастеров»	1	
36	«Классная ёлка»	1	
37	Подвижные игры	1	
38	«Новогоднее настроение	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			
39	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
40	«Сто затей для всех друзей»	1	
41	«Весёлые старты»	1	
42	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	
43	«Азбука здоровья»	1	
44	Режим дня орленка спортсмена	1	
45	Подвижные игры	1	
46	Папа, мама,я – спортивная семья.	1	
«Орленок» - эколог			
47	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
48	Подвижные игры	1	
49	Мой след на планете	1	
50	Подвижные игры	1	
51	Экология на практике	1	
52	Подвижные игры	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
53	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
54	Подвижные игры	1	
55	«Хранитель семейных традиций»	1	
56	Подвижные игры	1	
57	«Знать, чтобы хранить»	1	
58	Подвижные игры	1	
59	«Расскажи мне о России»	1	
60	Подвижные игры	1	
Подведение итогов участия в программе «Орлята России»			
61	Я- Орленок лидер	1	
62	Я – Орленок Эрудит	1	
63	Я – Орленок мастер	1	
64	Я – Орленок доброволец	1	
65	Я – орленок спортсмен	1	

66	Я – Оленок эколог	1	
67	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
68	Интеллектуально – познавательная игра	1	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Я могу быть лидером» Подвижные игры	1	
4	«Как стать лидером?»	1	
5	«С командой действовать готов!» Подвижные игры	1	
6	«КЛАССный выходной»	1	
7	«Верёвочный курс» Подвижные игры	1	
8	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
9	Подвижные игры		
10	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
11	«Кто такой эрудит?» Подвижные игры	1	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
13	«Развиваемся, играя!» Подвижные игры	1	
14	«ВоображариУМ»	1	
15	«Могу быть изобретателем» Подвижные игры	1	
16	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
17	Подвижные игры	1	
18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	
19	Итоги трека «На старте новых открытий» Подвижные игры	1	
«Орлёнок – Мастер»			
20	«Мастер – это...» «Мастерами славится Россия»	1	
21	Орленок мастер . Подвижные игры	1	
22	«От идеи – к делу!»	1	
23	Орленок мастер. Подвижные игры.	1	
24	«Город Мастеров» «В гости к мастерам»	1	
25	Орленок мастер. Подвижные игры.	1	
26	«КТД «Классный театр» Мастер – это звучит гордо!»	1	
27	«Путь в мастерство» Подвижные игры	1	
28	«Город мастеров»	1	

Подведение промежуточных итогов			
29	Интеллектуально-познавательная игра. итоги треков	1	
30	Подвижные игры	1	
«Орлёнок – Доброволец»			
31	«От слова к делу»«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
32	Подвижные игры.	1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
34	«С заботой о старших». Подвижные игры	1	
35	КТД «Коробка храбрости»	1	
36	КТД «Братья наши меньшие»Подвижные игры	1	
37-38	«Добровольцем будь всегда»	2	
39	«Портрет добровольца» подвижные игры.	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			
40	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	1	
41	«Должен быть режим у дня»	1	
42	«О спорт, ты – мир! »	1	
43	«Сто затей для всех друзей»	1	
44	«Готовимся к спортивным состязаниям»	1	
45	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	
46	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	1	
47	Папа, мама, я – спортивная семья!	1	
48	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
49	«ЭКОЛОГИЯ»	1	
50	«Каким должен быть настоящий эколог?» Подвижные игры	1	
51	«Мой след на планете»	1	
52	«Что должен знать и уметь эколог?» Подвижные игры	1	
53	«Восхищаемся красивым миром»	1	
54	«Экология на практике» Подвижные игры	1	
55	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	
56	ЭКОЛОГИЯ. Подвижные игры.	1	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
59	«Хранитель семейных традиций» Подвижные игры	1	

60	«Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	
61	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
62	«Знать, чтобы хранить» Подвижные игры	1	
63	«Историческое чаепитие»	1	
64	«Расскажи мне о России» Подвижные игры	1	
65	«Я – хранитель, мы – хранители»		
66	Я помню, я горжусь.	1	
Подведение итогов			
67	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Интеллектуально-познавательная игра	1	
68	Подведение итогов «Мы орлята страны!»	1	
ИТОГО:		68	

Календарно-тематическое планирование 3 классы

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Старт программы – 8 ч			
1	Встреча с игрой	1	сентябрь
2	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
3	Подвижные игры	1	сентябрь
4	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
5	Подвижные игры	1	сентябрь
6	Интеллектуально-познавательные игры	1	сентябрь
7	Подвижные игры	1	сентябрь
8	Вводный «Орляцкий урок»	1	сентябрь
Орлёнок – Лидер – 8 ч			
9	Лидер – это...	1	октябрь
10	Я могу быть лидером	1	октябрь
11	Как стать лидером?	1	октябрь
12	С командой действовать готов	1	октябрь
13	Верёвочный курс	1	октябрь
14	КЛАССный выходной	1	октябрь
15	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1	октябрь
16	Итоги трека «Мы дружный класс!»	1	октябрь

Орлёнок – Эрудит – 7 ч			
17	Кто такой эрудит?	1	октябрь-ноябрь
18	Развиваемся, играя!	1	ноябрь
19	Я – эрудит, а это значит...	1	ноябрь
20	ВоображариУМ	1	ноябрь
21	Могу быть изобретателем	1	ноябрь
22	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	ноябрь
23	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1	ноябрь
Орлёнок – Мастер 8 ч			
24	Мастер – это...	1	декабрь
25	Мастерами славится Россия	1	декабрь
26	От идеи – к делу!	1	декабрь
27	Город Мастеров	1	декабрь
28	В гости к мастерам	1	декабрь
29	Мастер – это звучит гордо!	1	декабрь
30	КТД «Классный театр	1	декабрь
31	Путь в мастерство» – подводим итоги	1	декабрь
Орлёнок – Доброволец – 7 ч			
32	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно!	1	январь
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	январь
34	С заботой о старших	1	январь
35	КТД «Коробка храбрости»	1	январь
36	КТД «Братья наши меньшие»	1	январь
37	Добровольцем будь всегда	1	январь
38	«Портрет добровольца» - итоги трека	1	январь
Орлёнок – Спортсмен – 8 ч			
39	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1	февраль
40	Должен быть режим у дня	1	февраль
41	О спорт, ты – мир!	1	февраль
42	Сто затей для всех друзей	1	февраль
43	Готовимся к спортивным состязаниям	1	февраль
44	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	февраль
45	Быстрее! Выше! Сильнее!	1	февраль
46	«Азбука здоровья» - итоги трека	1	февраль
Орлёнок – Эколог – 6 ч			
47	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете	1	март
48	Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	1	март
49	Восхищаемся красивым миром	1	март
50	Экология на практике	1	март
51	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	1	март

52	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	1	март
Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 8 ч			
53	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	1	апрель
54	Хранитель семейных традиций	1	апрель
55	Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	1	апрель
56	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	апрель
57	Знать, чтобы хранить	1	апрель
58	Историческое чаепитие	1	апрель
59	Расскажи мне о России	1	апрель
60	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	1	апрель
Подведение итогов – 6 ч			
61	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	май
62	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	май
63	Интеллектуально-познавательные игры	1	май
64	Подвижные игры	1	май
65	Интеллектуально-познавательные игры	1	май
66	Подвижные игры	1	май
67	Резерв	1	май
68	Резерв	1	май

Календарно-тематическое планирование для 4 класса

№	Тема	Кол-во часов	
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			
2	«Лидер – это...»	1	
3	«Я могу быть лидером»	1	
4	«В команде рождается лидер»	1	
5	«КЛАССный выходной»	1	
6	«От идеи – к делу»	1	
7	КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
8-9	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
10	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок – Эрудит»			
11	«Кто такой эрудит?»	1	
12	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
13	«Игра – это полезно и интересно»	1	

14	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	
15	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
16	КТД «Играй, учись и узнавай»	1	
17-18	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	2	
19	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			
20	«Мастер – это...»	1	
21	«Россия мастеровая»	1	
22	«Город Мастеров»	1	
23	«В гости к мастерам»	1	
24	«От идеи – к делу!»	1	
25	КТД «Мастер своего дела»	1	
26-27	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
28	«Путь в мастерство» – подводи итоги	1	
Подведение промежуточных итогов			
29-30	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
«Орлёнок – Доброволец»			
31	«От слова к делу»	1	
32	«Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
33	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
34	«С заботой о старших»	1	
35	Подготовка КТД «От идеи к делу»	1	
36	КТД «Подари улыбку миру!»	1	
37-38	«Доброволец – это доброе сердце»	2	
39	«Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок – Спортсмен»			
40	«Движение – жизнь!»	1	
41	«Основы ЗОЖ»	1	
42	«Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
43	«Сто затей для всех друзей»	1	
44	КТД «Спортивное»	1	
45	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
46-47	«Встреча-подарок»	2	
48	«Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок – Эколог»			
49	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
50	«Страна экологии»	1	
51	«Мой след на планете»	1	
52	КТД «Знаю, умею, действую»	1	
53	Экологический квест «Ключи природы»	1	
54	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	

55-56	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	2	
57	«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»			
58	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
59	«Традиции моей страны»	1	
60	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1	
61	«Знать, чтобы хранить»	1	
62	КТД «История становится ближе»	1	
63	КТД «Мы – хранители памяти»	1	
64-65	«Расскажи мне о России»	2	
66	«Мы – хранители»	1	
Подведение итогов			
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	
ИТОГО:		68	

Список используемой литературы

1. Конституция РФ.
2. Конвенция ООН «О правах ребенка».
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России – М.: Просвещение, 2010 г.
4. Закон «Об образовании Российской Федерации».
5. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, направленных письмом Минобразованием России от 11.12.2006, № 06-1844.
6. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. (Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А. Зимней.) М.: 2003 г.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования/ Министерство образования и науки РФ.- М. Просвещение, 2010 г.
8. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т.А. Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007 г.

9. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е.В. Усатова и др. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

10. Озеров А.Г. Методические рекомендации “Подготовка исследовательских работ учащихся по краеведению” (работа, приложение, презентация).

11. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела / авт.-сост. А.Ю. Соловьев, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2010 г.

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность / И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2. С. 12-17

