Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа

имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П.

Анализ критериев оценки личностных результатов воспитания по итогам мониторинга по направлениям воспитательного процесса.

По результатам мониторинга оценки личностных результатов воспитания мы провели анализ и имеем следующие показатели.

В норму критериев оценки результатов воспитательного процесса вошли показатели нравственного критерия: способность к сочувствию по отношению к окружающим в группе А и группе В. Норма выявлена по Экологическому направлению в группах А и В по критерию «Способность оценивать ( в том числе – на практике) возможные последствия деятельности человека для окружающей среды» (6.1) и в группе В по критерию «Способность разумно ограничивать свои потребности, исходя из представления о последствиях для природы деятельности человека»(6.2)

Положительную оценку получили критерии оценки личностных результатов воспитания по Здоровьесберегающему критерию в пункте «Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности» (8.2) в группах А и В и в трудовом критерии по направлению «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» (9.1) в группе А.

Результат на грани нормы показали учащиеся по критерию Исследовательский (7.2) по направлению «Умение самостоятельно пользоваться различными средствами и способами получения информации, значимой для целей своего личностного совершенствования» в группах А и В.

Группа В имеет результаты воспитания близкие к норме по критериям оценки личностных результатов в критерии «Духовно-нравственный» в пункте «Проявляемая в поведении готовность взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с морально-этическими нормами и правилами , принятыми в обществе» (1.2), по критерию «Эстетическое воспитание» в пункте «Готовность (сформированность установок и умений ) к активному творчеству»( 5.2); по критерию «Общегражданское воспитание» в пункте «Настроенность на совместную деятельность с другими людьми»(2.2), по критерию «Трудовое воспитание» в пункте «Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности» (4.1) и по критерию «Трудовое воспитание» по направлению «Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к самоорганизации своей деятельности» ( 9.1)

Низкие показатели личностных результатов воспитания выявлены по результатам мониторинга по трудовому воспитанию, патриотическому воспитанию и эстетическому воспитанию.

Учитывая результаты мониторинга и анализа личностных результатов воспитания, рабочая группа предлагает внести в календарный план воспитательной работы (КПВР) школы коррективы и изменения:

1. Пересмотреть систему и методы работы по направлениям трудового воспитания, патриотического воспитания и эстетического воспитания.

2. Активизировать работу школьного самоуправления под руководством совета актива «Движения Первых».

3. Проводить мероприятия по их инициативе, устраивать здоровую конкурентную борьбу по классам, систематически проводить анализ выполненных активностей и поощрять детей за участие и победы во внеклассной деятельности.

4. Организовать в школе Центр детских инициатив для всестороннего развития детей и подростков: формирования креативного мышления, самореализации и социализации школьников.