

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 9 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 9 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 10 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 12 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 13 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 15 |
| 2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия» | 15 |
| 2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД» | 20 |
| 2.3. Модуль «Самоуправление» | 23 |
| 2.4. Модуль «Дополнительное образование» | 24 |
| 2.5. Модуль «Здоровый образ жизни» | 25 |
| 2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 26 |
| 2.7. Модуль «Профилактика и безопасность» | 27 |
| 2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями» | 26 |
| 2.9. Модуль «Работа с родителями» | 29 |
| 2.10. Модуль «Экскурсии и походы» | 29 |
| 2.11. Модуль «Профориентация» | 30 |
| 2.12. Модуль «Детское медиа-пространство» | 31 |
| 2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания» | 32 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 32 |
| Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 34 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности |  |
| |  | | --- | | 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | |  |
| Приложения  1.Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей, организуемого на базе МБОУ СШ с.Анненково на 2024 год)  2.Кейс технология «Мои ЭКО шаги» |  |

**Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее Программа) в инклюзивном пришкольном лагере с дневным пребыванием детей «Веселая кампания» (далее - Лагерь) разработана Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой имени Героя Социалистического Труда Цирулева В.П. с.Анненково (МБОУ СОШ с.Анненково) на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

3. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

5. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

6. Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

7. Приказы № 286 и № 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

9. Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

10. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

11. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

12. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

13. Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ» О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

14. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической кудьтуре и спорте в Российской Федерации».

15. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МБОУ СОШ с. Анненково.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания. Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа: **«Люблю Родину», «Мы – одна команда»,** **«Россия – страна возможностей»**.

**Актуальность.**

Создание летнего инклюзивного лагеря дневного пребывания с экологической направленностью является **актуальным.** В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. И данная программа направлена на становление у учащихся экологической культуры, экологического стиля мышления, ценностного отношения к природным объектам, на формирование понимания и принятия ценности любых форм жизни, как необходимого условия сохранения биоразнообразия на Земле и условия выживания самого человека.

Данная программа реализуется через деятельность экологического объединения «Зеленая ветка» , которая включает здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ). Вовлечение детей с ОВЗ способствует не только воспитанию школьников , но и обеспечивает условия для социализации детей с ОВЗ.

Программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания.

По продолжительности программа является долгосрочной, т. е. реализуется в течение одной лагерной смены – 21 день летнего лагеря, 7 дней осеннего и 7дней весеннего лагеря.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Мы считаем, что Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях, а также способствует формированию у ребят коллективизма, коммуникативных навыков.

**Данная Программа также рассчитана на воспитание в Лагере детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями, которые пребывают в Лагере наряду с другими детьми:**

- задержка психического развития

- инвалидность

- нарушение поведения (девиантное поведение)

Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок “оторван” от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Дети с особыми потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества.

При организации воспитательного процесса данной категории детей в Лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников Лагеря;
* построение воспитательной деятельности в Лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги Лагеря ориентируются:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в Лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Наделяют постоянными или временными обязанностями по его способностям и склонностям, наблюдают за развитием личности.

Своим личным расположением к данному ребенку учитель формирует позитивное отношение к нему и у других детей, он не выделяет его в детском коллективе как "особенного" ребенка. Такие дети чаще других получают публичное одобрение педагога.

В социализации таких детей принимают активное участие социально-педагогические службы школы: социальный педагог, педагог-психолог.

Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

**Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**Цель:** Создание среды, способствующей личностному развитию, социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Главная цель инклюзивного отдыха — стирание границ между обычными и особенными детьми, развитие soft skills у всех детей, а особенно у детей с ОВЗ.

**Задачи:**

1.Создать условия для освоения детьми традиций, культуры русского народа в целом и Пензенского края в частности, воспитание патриотизма, экологической культуры, трудолюбия и бережного отношения к природному и культурному наследию малой Родины.

2. Содействовать физическому, психическому, нравственному и духовному развитию детей.

3. Способствовать воспитанию патриотизма, гражданственности, экологической культуры ребенка и реализации личности ребёнка в интересах российского общества.

4. Содействовать формированию детского коллектива.

5. Оказать помощь детям в освоении новых социальных ролей, накоплении опыта самостоятельности, самоорганизации, самореализации в соответствующей деятельности. Социализировать детей через  органы самоуправления.

6. Создание воспитательного пространства, в котором может развиваться личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающего ему «ситуацию успеха».

7. Оптимизация процесса социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами общения и осознанного экологически целесообразного поведения, оздоровление и физическое совершенствованию ребят.

8. Содействовать профилактике безнадзорности и правонарушений детей, оказать поддержку детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы являются подходы:

* **Антропологический**, ориентированных на человека как предмет познания;
* **культурно-исторический**, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям;
* **системно-деятельностный**, в котором   главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательная деятельность в лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.**

**- принцип ценностного единства и совместности**.

- **принцип культуросообразности.**

- **принцип следования нравственному примеру**. - **принцип безопасной жизнедеятельности**. - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**.

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

**Кратковременность** – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

**Автономность** – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

**Сборность** – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Необходимая согласованность** – попадая в условия временного объединения, дети оказываются в новой социальной ситуации, в которой постоянно возникает необходимость подчиняться специфическим требованиям и правилам, которые нередко выступают в противоречие с его внутренними правилами, установками и ожиданиями. конструктивное взаимодействие невозможно без принятия участниками деятельности какой-либо компромиссионной позиции, что, в сою очередь, невозможно без принятия точек зрения и позиций других людей.

**Высокая интенсивность взаимодействия** – условия жизнедеятельности временного объединения способствуют высокой интенсивности общения детей, поскольку оно становится необходимым в различных сферах: бытовой, интеллектуальной, деловой, эмоциональной. Постоянная совместная деятельность требует особого и очень высокого темпа в поиске общих решений и дальнейшей реализации.

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания в Лагере осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

**Основными традициями** воспитания в Лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах;

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий Лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Уникальность** воспитательного процесса в Лагере заключается в реализации

Кейс технологии «Мои ЭКО шаги», что предлагает вовлечение учащихся в экологическое путешествие по малой родине и обучение и воспитание детей экологической культуре через экологические шаги. Участие в экологических акциях, марафонах, мастер-классах, играх, экологических экспедициях, туристических походах способствует стиранию границ между обычными и особенными детьми. Экологическое направление кейса позволяет вовлечь в социальную интеграцию детей с ОВЗ в среду обычных сверстников через различные творческие задания, которые развивают мышление, креатив, навыки работы в команде и другие Soft skills. Благодаря вовлечению в кейс технологию дети становятся увереннее в себе, открывают в себе новые таланты и возможности. Полученные новых знания, навыки и компетенции: уход за растениями, выращивание овощей, сбор лекарственных трав, составление гербариев, дети в дальнейшем могут применять в обычной жизни и профессиональной деятельности. Совместные экологические шаги способствует формированию позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей нормы и взрослых к особенным детям.

**1.5. Ожидаемые результаты**

1. Расширение знаний о родном Пензенском крае в частности и о России в целом; привито чувство патриотизма и гордости за свою Родину, приобщение детей к экологической культуре, трудолюбию и бережному отношению к природному наследию малой Родины.
2. 100% детей в Лагере вовлечены в социально значимую, познавательно-исследовательскую деятельность. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения
3. Укрепились дружеские связи и сотрудничество между детьми, сформирован детский коллектив; Освоение детьми и подростками умений эффективного взаимодействия (я и взрослый; я и коллектив; я и сверстник; я и окружающий мир).
4. 100% детей принимают уклад Лагеря, подчиняются его законам, активно участвуют в отрядных и общелагерных мероприятиях, социализация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. 100% детей знают и применяют правила здорового образа жизни и безопасности в различных сферах жизни. Приобретение детьми новых знаний по экологии о природе родного края, повышение уровня экологической культуры . Сформировано экологически целесообразное поведение
6. Осознание детьми здоровья как личностной ценности, наличие у них навыков здорового образа жизни
7. 100% детей смогли реализовать свои наклонности, интересы и способности. Стирание границ между обычными и особенными детьми. Положительная динамика личностного роста детей и подростков, формирование навыков Soft skills участников смены.

**Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского Лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

# Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

1. **Дни единых действий,** которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

1. вгуста – День российского кино.

# «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).

* Профильный экологический отряд школьного экологического клуба «Зеленая ветка»
* Марафон РДДМ «Движение Первых» «Экология и охрана природы» «Береги планету». Кейс технология «Мои ЭКО шаги»
* Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
* Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
* Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

1. **«Цивилизационное наследие России»** предусматривает интерактивный формат, позволяющий познакомить обучающихся с «Цивилизованным наследием России».

# Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

* Уроки Памяти, Уроки Мужества, посещение музеев, через проведение киноуроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.
* Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

# «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул.

Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, творческая мастерская);

# «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

* Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
* Квест –игра «Будь в Движении», творческий фестиваль «Тихвинская ярмарка», квест «ЭКО –ГТО»-экологическая эстафета, игровая программа «Мы она команда», игровая-конкурсная программа «Кулинарное шоу»
* 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова
* 100 лет со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и Подростков в Пензенской области
* 85 лет со дня образования Пензенской области.
* Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия Лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий Лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Тематические дни (1 июля - Международный день шутки, 2 июля - Всемирный день собаки, 7 июля - День шоколада, День прощения, 8 июля - День семьи, любви и верности, 10 июля - День Российской почты, 12 июля - День фотографа, День бумажного пакета, 13 июля - День головоломки, 16 июля - День рисования мелом на асфальте, 17 июля - День дарения подарков, 20 июля - День шахмат, 22 июля - День Невской битвы, 23 июля - День китов и дельфинов, 26 июля - День загадывания загадок, 27 июля - День прогулки с домашними растениями);

- тематические и спортивные праздники, игры-квесты, художественные конкурсы, шахматно-шашечные турниры, просмотры кинофильмов и мультфильмов патриотической направленности и др.;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (спортивные эстафеты "Мама, папа и я - спортивная семья", индивидуальные беседы с родителями, рекомендации и памятки по безопасности жизнедеятельности детей, совместное участие детей и родителей в творческих конкурсах, присутствие родителей на мероприятии "До свидания, лагерь!" и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатели организуют групповую и индивидуальную работу с детьми в отрядах. Их задача - познакомить и подружить детей, сформировать детский коллектив путем вовлечения ребят в разнонаправленную групповую совместную деятельность. Важно, чтобы дети осознали свое единство, для этого проводятся линейки, выбирается название и девиз отряда, оформляется отрядный уголок, разрабатываются "правила жизни" в отряде, выпускается мини-газета (или отрядный альбом) по итогам дня.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- отрядный коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - 21 день;

- объединяет детей, которые были знакомы ранее;

- ослабляется влияние прежнего социума (семьи, класса, друзей), появляется новое место жизнедеятельности;

- участники коллектива вовлечены в совместную творческую, спортивную, игровую и другие виды деятельности;

- коллектив отряда за столь короткий срок проходит полный цикл: от формирования до завершения функционирования;

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений), возрастных особенностей детей, их наклонностей и способностей;

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование, проведение и анализ отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, интересные формы организации знакомства;

- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в Лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД реализуется в Лагере как особый тип воспитательной работы, как социальная деятельность, которая предполагает участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма направлена на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как, соучастники, помощники и наставники детей. КТД могут быть как отрядными, так и общелагерными. По направлению деятельности делятся на трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность ребенка определенным видом общественного ценного опыта, способствует социализации детей

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления в Лагере направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период, когда дети усваивают правила поведения в лагере и наделяются обязанностями в соответствии со своими склонностями и пожеланиями.

К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

В отрядахвыбираются лидеры (командир, физорг, культорг и др.), которые представляют интересы отряда в общих делах Лагеря.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, студий, дополняющих программу Лагеря.

В Лагере действуют кружковые объединения следующих направленностей: художественная ("Волшебный карандаш"), техническая ("Умелые ручки"), физкультурно-спортивная (секция футбола, баскетбола, шахмат и шашек).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Данное направление деятельности в Лагере предполагает сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к собственному здоровью и устойчивой направленности на здоровый образ жизни.

Система мероприятий в Лагере, направленных на воспитание ответственного отношения детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, физкультминутки, спортивные соревнования, эстафеты;

- организация полноценного двухразового горячего питания, витаминизация напитков;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

- просветительские беседы «Азбука здоровья», направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- профилактические беседы «Азбука безопасности» на темы по безопасности жизнедеятельности.

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в Лагере предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, рекреаций, актового зала и т.п.) и кабинетов для размещения отрядов;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатели при этом являются организаторами и идейным вдохновителями.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения праздников, творческих дел, выставок творческих работ детей, КТД, отрядных дел и т.п.;

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики: создание флага, эмблемы;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство в Лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации 2 этажа), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в Лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, предотвращение конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в Лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях (при участии школьного психолога);

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия, экскурсии), испытание себя (квест-игры, спортивные соревнования), значимое общение.

**2.10. Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в Лагере являются воспитатели, они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их личностных качеств, творческого подхода, психолого-педагогической компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

При формировании педагогического коллектива для работы в лагере учитываются личностные качества педагогов, их желание и готовность активно и творчески взаимодействовать с детьми.

Перед началом функционирования Лагеря начальник знакомит работников лагеря с должностными инструкциями, а также с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности.

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря, заключение договоров;

- учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей;

- информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК "МБОУ СОШ с. Анненково" и Телеграм «МБОУ СОШ с.Анненково, ежедневное размещение информации о мероприятиях в Лагере, а также информации на профилактические темы;

- вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере, экскурсий, походов и т.д.;

- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии в музеи города, походы, познавательные прогулки по Пензенскому краю эффективно работают на реализацию воспитательного потенциала Лагеря, они помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов;

- освещение деятельности детского лагеря в школьной группе ВК и на официальном сайте школы.

**2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство предполагает взаимодействие Лагеря с организациями культуры Кузнецкого района Пензенской области , органами профилактики и общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Лагере предусматривает участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Музей – усадьба А.Н. Радищева, МБУК «МРКДЦ», Модельная библиотека с. Радищева, библиотека с. Анненково, БДЦ с. Анненково, музей краеведения г. Кузнецка, музей Боевой Славы г.Кузнецка, музей кузнечного ремесла г. Кузнецка «Кузнечное подворье», МБУ Кузнецкая Центральная городская библиотека им.А.Н.Радищева, БДЦ «Юность» г.Кузнецка, Государственный природный заповедник «Приволжская лесостепь» -

- основные социальные партнеры, которые организуют для наших детей познавательные часы, викторины, квест-игры, конкурсы как на базе самих организаций, так и на базе Лагеря.

Сотрудники Подразделения по делам несовершеннолетних и ОГИБДД УМВД РФ в г. Кузнецке проводят для ребят профилактические беседы, обучающие игры, викторины.

Представители общественной организации "Боевое братство" рассказывают детям о подвигах кузнечан, воинов-интернационалистов, используя ресурсы школьного Музея Боевой Славы.

Представители Государственного природного заповедника «Приволжская лесостепь» помогают разрабатывать и реализовывать в Лагере социальные проекты экологической и природоохранной направленности «Мои ЭКО шаги».

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания в Лагере реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания традиционного уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием организуется для детей – учащихся МБОУ СОШ с.Анненково и детей прилегающих к школе сел, он открывается приказом директора на основании акта приёмки лагеря.

Лагерь с дневным пребыванием детей носит оздоровительно-досуговую направленность, организуется в 3 смены: в весенние, летние и осенние каникулы.

Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей на имя начальника лагеря, а также на основании допуска мед. работника.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей и детей с данной Программой и другими документами.

В составе лагеря организуются детские объединения (отряды) оздоровительно-досуговой направленности (возраст детей от 7 до 16 лет), комплектование которых производится по принципам:

* пожелания самих учащихся или их родителей;
* возраста и интересов учащихся;
* санитарно-гигиенических норм;
* правил техники безопасности;
* финансовых и кадровых возможностей школы.

В лагере устанавливается следующий распорядок дня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды деятельности** | **Время проведения** |
| 1 | Утренняя зарядка, линейка | 8.30 – 9.30 |
| 2 | Завтрак | 9.30 – 10.00 |
| 3 | Досугово-оздоровительная деятельность, прогулка | 10.15 – 12.45 |
| 4 | Обед | 13.00 – 14.00 |
| 5 | Отрядные дела, прогулка | 14.40 – 16.00 |
| 6 | Полдник | 16.00-16.30 |
| 7 | Прогулка. Работа объединений | 16.30-17.00 |
| 8 | Подведение итогов дня. Отрядный круг | 17.00-17.30 |
| 9 | Отправление детей домой | 17.30-18.00 |

Работа лагеря организуется в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели, с 8.30 до 18.00.

Воспитательный потенциал Лагеря имеет преимущества:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском временном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Лагерь расположен на базе школы, которая находится в с.Анненково. Его посещают в основном обучающиеся МОУ СОШ с.Анненково. Школа имеет хорошую материально-техническую базу, для эффективного функционирования Лагеря используются: кабинеты и рекреации, спортивные залы, актовый зал, помещение школьная библиотека с читальным залом, школьный музей , медицинский кабинет Анненковской амбулатории, огороженная спортивная площадка, расположенная на пришкольной территории. Питание в Лагере организовано на базе школьной столовой. Все помещения, в которых проводятся досуговые мероприятия, оборудованы ТСО и необходимой мебелью.

В шаговой доступности находится сельский клуб и библиотека - основной социальный партнер школы в целом и Лагеря в частности.. Недалеко от школы находится Мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

Лагерь не имеет дефицита в кадрах, т.к. для организации работы в лагере привлекаются педагогические кадры Школы:

1. Начальник лагеря.
2. Педагог дополнительного образования .
3. Педагог-организатор спортивно-массовых мероприятий.
4. Педагоги-воспитатели.
5. Медсестра.
6. Технические служащие.
7. Работники школьной столовой.

Таким образом, все эти условия способствуют реализации Программы воспитания в Лагере, они обеспечивают воспитывающую, эмоционально-привлекательную деятельность детей, удовлетворяют их потребности в новизне впечатлений, способствуют творческой самореализации и социализации каждого ребенка.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

**Основным методом анализа** воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в Лагере.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ** воспитательной работы в Лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

**Основные направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, качество проводимых мероприятий, положительная рефлексия детей.

**Методы анализа**, используемые в Лагере при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, , анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

По итогам самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, которые учитываются при целеполагании и планировании следующих лагерных смен.

**Приложение**

**Календарный план воспитательной работы лагеря дневного пребыванием детей, организуемого на базе**

**МОУ СОШ с.Анненково на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен **«Году семьи».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Дата** | **Тема дня** | **События дня.** |
| 1 | 01.07. | Организационный период смены. Формирование отрядов. | «Играю я- играют друзья». Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»  Оформление отрядных уголков ( название, девиз, песня)  Азбкуа безопасности. Инструктаж по ТБ  КТД Квест –игра «Код дружбы»  Экскурсия «Улицы моего села» |
| 2 | 02.07 | Открытие лагерной смены. | Погружение в игровой сюжет смены. Тематический час «Открываем страницы интересной книги»  Творческая встреча орлят «Знакомьтесь – это мы!» Открытие лагеря.  Азбука здоровья.  Беседы о важном «Москва – столица России». Видеоэкскурсия на Красную площадь  Общелагерное событие «Открытие лагерной смены» |
| 3 | 03.07 | Тематический день  «День Первых»  «Мои ЭКО шаги» Шаг 1 . Хранители воды | Квест Игра «Будь в Движении!» 100 лет со дня образования первой организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Пензенской области  **Экологическое исследование** реки Тютнярка «Проблемы малых рек»  **Экспедиция** «Родники России»: Смоленский родник.  **Экологическая акция** «Чистый родник»  **Лаборатория** чистой воды.  **Настольная игра** «Хранители воды»  **Покетмод** – карманная книжечка.  **Соревнование команд** «Вредные советы.  **Итоги:** цифровой след от наших Эко шагов |
| 4 | 04.07. | Тематический день «Национальные игры и забавы» | Время отрядного творчества «Мы – орлята!» Песни орлят.  Школа пожарной безопасности.  Игровая программа «Мы – одна команда»  Игровая фольклорная программа «Ложки-матрешки»  Проект «Кузнецкий наличник»  Дружеская встреча по пионерболу. |
| 5 | 05.07 | Тематический день «Я и моя семья» | Мастер -класс «Подарок своей семье».  Экскурсия на Тихвинскую ярмаркуи участие в творческом фестивале «Тихвинской ярмарки»  Фестиваль-конкурс семей «Счастье там ,где верность и любовь»  Конкурс рисунков на асфальте .  Азбука счастливой семьи. |
| 6 | 06.07 | Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 2 «Приключения электроники» | **Эко Шаги**   * Циклическая экономика «История вещей и экономика будущего» * Дармарка – фримаркит. * Мастер-класс «Вторая жизнь ненужных вещей» * «Шарики за ролики» – велопробег, «Безопасное колесо» * Эко акция выходного дня «День без автомобиля» * Фотоконкурс «Эковзгляд» |
| 7 | 08.07 | Тематический день «Устное народное творчество» | Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»  Экскурсия в музей «В царстве русской избы»  Азбука пешехода.  Проект «Карта народных промыслов Пензенской области» 85 лет со дня образования Пензенской области |
| 8 | 09.07 | Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 3. «Сила леса» | **Эко Шаги.**   * Закладка питомника: каштаны * Акция: «Антипал»   Создание листовок.  Подворовой обход.   * Эко - игра «Посади лес**»** |
| 9 | 10.07 | Тематический день «Национальные и народные танцы» | Танцевальный час «В ритмах детства»  Танцевально-развлекательная программа «Танцуем вместе!»  Урок мужества . Экскурсия в музей школы. |
| 10 | 11.07 | Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 4 «Ярмарка Эко вакансий» | **Эко шаги**  «Ярмарка вакансий» на сайте ЭкоКласс.  Проект «Финансовая грамотность» «Урок цифры». |
| 11 | 12.07 | Тематический день «Великие изобретения и открытия» | Беседы о важном «Великие умы России»  Проект «Топ 5 ученых»  Конкурсная программа «Эврика»  Интеллектуальная игра «Самый умный»  Мир профессий «Билет в будущее» профпробы.  Проект «Киноуроки в школах России» |
| 12 | 15.07 | Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 5 «Эко экспедиция» | **Эко экспедиция** в Кунчеровскую лесостепь и Борок.  Исследование видового состава флоры и фауны одного из участков  заповедника «Кунчеровская лесостепь».  **Проект** «Фотогербарий» |
| 13 | 16.07 | Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла» | Мастер- классы «Умелые ручки»  Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»  Проект «Русский сувенир» |
| 14 | 17.07 | Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 6 «Туристический поход» | Туристический поход в с.Н.Аблязово.  Акция «Чистый пруд»  Рюкзак туриста. Палатка. Уха. |
| 15 | 18.07 | Тематический день «Национальная кухня» | Настольная игра «Экспедиция вкусов»  Игровая -конкурсная программа «Кулинарное шоу»  Мастер –класс «Русский самовар»  Музей А.Н.Радищева «Театрализованная экскурсия» |
| 16 | 19.07 | Тематический день «Мои ЭКО шаги» Шаг 7. «Экологическая эстафета». | Квест «Эко ГТО»  Акция «Пионерский экспресс» |
| 17 | 22.07 | Тематический день «Открытые страницы великой страны» | Тематический час «Открываем Россию»  Интеллектуальная игра «Россия – родина моя»  Экскурсия в музей кузнечного ремесла г. Кузнецка «Кузнечное подворье»  Фольклерная экспедиция «Сельские частушки» |
| 18 | 23.07 | Тематический день «Я и мои друзья» | Большая командная игра «Физкульт –УРА!»  Спортивно- развлекательная программа «Джунгли зовут!»  Музыкальная программа «Угадай мелодию»  Флешмоб «В кругу друзей» |
| 19 | 24.07 | Тематический день «Я и моя Россия» | Фольклорная программа «Калинка –малинка»  Проект «Киноуроки» Докуметальный фильм Данилы Мотина «Краткая история русской культуры»  Видеоэкскурсия «Пенза литературная» 210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова |
| 20 | 25.07 | Тематический день «Мы – потомки героев» | Экскурсия в музей Боевой Славы г.Кузнецка.  День военно-морского флота. |
| 21 | 26.07 | Итоговый сбор участников «Нас ждут великие открытия» | Закрытие лагерной смены.  Пенное шоу. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок проведения** | **Уровень проведения** | |
| **Общелагерный** | **Отрядный** |
| **Модуль «Будущее России»** | | | | |
| 1 | Поднятие государственного флага , исполнение гимна России на церемонии открытия и закрытия смены. | 4.07 | + |  |
| 2 | Библиотечный час "Россией овеянный флаг наш и герб" | 6.07 | + |  |
| 3 | Библиотечный час "Интересные традиции народов России" | 7.07 |  | + |
| 4 | Викторина по истории Пензенского края "Наш край родной" | 11.07 |  | + |
| 5 | Интерактивная игра "Мы разные, но мы вместе!" | 12.07 | + | + |
| 6 | Конкурс рисунков на асфальте "Символы России" | 14.07 | + |  |
| 7 | Библиотечный час с мастер-классом , посвященный Дню семьи, любви и верности | 8.07 |  | + |
| 8 | Экскурсия в школьный музей Боевой Славы, встреча с представителем "Боевого братства" | 18.07 |  | + |
| 9 | Библиотечный час, просмотр кинофильма на патриотическую тематику | 20.07 | + |  |
| 10 | Конкурс рисунка на тему "Мой любимый уголок в селе" | 22.07 | + |  |
| 11 | Посещение мемориала воинам, погибшим в ВОВ | 26.07 | + |  |
| **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** | | | | |
| 1 | Праздник открытия лагерной смены | 5.07 | + |  |
| 2 | Шахматный турнир, посвященный Дню шахмат | 7.07 | + |  |
| 3 | Познавательный час экологической направленности "О китах и дельфинах", посвященный Дню китов и дельфинов | 11.07 |  | + |
| 4 | Игра "Найди клад" | 20.07 |  | + |
| 5 | Праздник закрытия лагерной смены | 22.07 |  | + |
| 6 | Просмотры мультфильмов и фильмов | 25.07 | + |  |
| 7 | Участие в мероприятиях, организованных модельной библиотекой | 27.07 | + |  |
| **Модуль «Отрядная работа»** | | | | |
| 1 | Проведение лагерных линеек | Ежедневно | + |  |
| 2 | Выбор названия отряда и его девиз | 4.07 |  | + |
| 3 | Изготовление отрядного уголка | 5-7.07 |  | + |
| 4 | Разработка "правил жизни" в отряде | 5.07 |  | + |
| 5 | Заполнение отрядного альбома-летописи по итогам дня | Ежедневно |  | + |
| 6 | Организация знакомства детей в интересной форме | 4.07 |  | + |
| 7 | Выбор актива отряда | 6.07 |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** | | | | |
| 1 | Сбор крышечек и выкладывание из них рисунков на спортивной площадке | 13.07 | + |  |
| 2 | Большая Веселая Спортивная Эстафета | 13.07 | + |  |
| 3 | Интерактивное экологическое мероприятие "Отходам вторую жизнь!" | 21.07 | + |  |
| **Модуль «Самоуправление»** | | | | |
| 1 | Выборы актива отрядов | 4-5.07 |  | + |
| 2 | Работа активов отрядов | Ежедневно |  | + |
| 3 | Работа Совета творческого дела | По плану работы отрядов |  | + |
| **Модуль «Дополнительное образование»** | | | | |
| 1 | Работа спортивных секций "Футбол" | По плану работы секций | + |  |
| 2 | Работа творческого кружка "Умелые ручки" | По плану работы секций | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** | | | | |
| 1 | Утренняя зарядка | Ежедневно | + |  |
| 2 | Физкультминутки | Ежедневно |  | + |
| 3 | Спортивные эстафеты, подвижные игры | 4,5,8, 12, 14, 15, 18, 21, 20, 22.07 | + |  |
| 4 | "Мама, папа и я - спортивная семья!" | 26.07 |  | + |
| 5 | «Азбука здоровья» | 6.07 | + |  |
| **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| 1 | Тематическое оформление отрядных помещений | 1-4.07 |  | + |
| 2 | Создание фотозоны в рекреации "Мое лето в лагере!" | По плану работы |  | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** | | | | |
| 1 | "Опасность на улицах города", познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД | 7.07 |  | + |
| 2 | "Твои права и обязанности" беседа с детьми инспектора ПДН, просмотр видеоролика | 12.07 | + |  |
| 3 | Беседа по противопожарной безопасности, просмотр мультфильма | 15.07 | + |  |
| 4 | Беседа о правилах поведения в условиях террористической опасности, просмотр презентации | 25.07 | + |  |
| 5 | Беседа на тему "Безопасность на воде" | 21.07 | + |  |
| 6 | Беседа на тему "Безопасность в Интернете" | 4.07 | + |  |
| **Модуль «Работа с педагогическими работниками Лагеря»** | | | | |
| 1 | Ознакомление с должностными инструкциями и Планом работы Лагеря | 1.07 |  |  |
| 2 | Ознакомление с инструкциями по противопожарной и антитеррористической безопасности | 1.07 |  |  |
| 3 | Контроль работы сотрудников Лагеря | Ежедневно |  |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** | | | | |
| 1 | Прием заявлений, информирование родителей о сроках и режиме работы лагеря | май-июнь |  |  |
| 2 | Заключение Договоров | 1.07 |  |  |
| 3 | Учет условий содержания и подходов к ребенку по пожеланиям родителей | В течение смены |  |  |
| 4 | Информирование родителей о жизни Лагеря в школьной группе ВК "МБОУ СОШ с. Анненково" Телеграмм «МБОУ СОШ с.Анненково | Ежедневно |  |  |
| 5 | Вовлечение родителей в организацию и проведение мероприятий в Лагере | По плану мероприятий |  |  |
| 6 | Приглашение родителей на мероприятие "До свидания, лагерь!" | 26.07 |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** | | | | |
| 7 | ЭКО экспедиция | 22.07 |  | + |
| 8 | Туристический поход | 14.07 |  | + |
| **Модуль «Цифровая среда воспитания»** | | | | |
| 1 | Использование ресурсов Интернета при проведении профилактических мероприятий по формированию у детей культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма | По плану проведения мероприятий |  |  |
| 2 | Использование ТСО и ресурсов Интернета при подготовке и проведении досуговых мероприятий, для просмотров кинофильмов | По плану проведения мероприятий |  |  |
| 3 | Освещение деятельности детского лагеря в школьной группе ВК и на официальном сайте школы | Ежедневно |  |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** | | | | |
| 1 | Участие в мероприятиях, организованных библиотекой им. Малашенко | По плану работы библиотеки |  | + |
| 2 | "Опасность на улицах города", познавательная викторина по правилам дорожного движения с участием инспектора ОГИБДД | 7.07 |  | + |
| 3 | Экскурсия в школьный музей Боевой Славы, встреча с представителем "Боевого братства" | 18.07 | + |  |
| 4 | "Твои права и обязанности" беседа с детьми инспектора ПДН, просмотр видеоролика | 12.07 |  | + |